

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 С. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ № 4 С. НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА)

357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1
Тел/факс 8(87922)22532; тел. 8(87922)22775; e-mail: sh4na@yandex.ru; <http://sh4na.ru>;
ОКПО 51977311; ОГРН 1032600650103; ИНН 2630031844, КПП 263001001;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка

«О результатах деятельности
МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка
Минераловодского района
за 2019-2020 учебный год»

I. Информационная справка о школе.

1.1. Общая информация:

1. Наименование в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с. Нижняя Александровна Минераловодского района
2. Учредитель	управление образования администрации Минераловодского городского округа
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Серия 26 Л 01 №0000963, от 15.04.2016г. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	Серия 26 А 02 №0000453, от 30.05.2016г. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.
5. Органы государственно-общественного и самоуправления	Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание работников Ученический совет
6. Адрес	357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1
7. телефон/факс	8(87922)22532;
8. e-mail	sh4na@yandex.ru
9. сайт	http://sh4na.ru
10. Директор школы	Григорьян Артем Валерьевич
11. Заместитель директора по УР	Ханина Наталья Викторовна
12. Заместитель директора по ВР	Евдокименко Елена Витальевна
13. Заместитель директора по финансово - экономическим вопросам	Боженко Светлана Васильевна
14. Заведующий хозяйством	Мясников Александр Григорьевич

1.2. Режим работы школы.

Режим работы школы определен Уставом, календарным учебным графиком соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный процесс в школе организован в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40минут	40минут	40мин.
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год	четверть, год	полугодие, год

II. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.

Деятельность МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка в 2019-2020 учебном году была направлена на решение задач, определенных Программой развития. Результаты работы школы по запланированным на 2019-2020 учебный год направлениям свидетельствуют о выполнении плана работы школы на 2019-2020 учебный год.

Управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, управлением образования администрации Минераловодского городского округа.

Реализация образовательной политики в системе общего образования была направлена на решение задач, связанных с развитием нормативно-правовой базы, обновлением содержания образования.

В истекшем учебном году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка работал над решением следующих задач:

- ❖ Использование современных педагогических, информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся.
- ❖ Формирование воспитательной системы школы – Школы становления Человека.
- ❖ Разработка единой системы работы с особо мотивированными детьми.
- ❖ Совершенствование знаний, умений, навыков учителей по предметам на курсах повышения квалификации.
- ❖ Организация занятий с молодыми специалистами.
- ❖ Привлечение учителей и учащихся к участию в районных и краевых конкурсах, к распространению накопленного опыта.
- ❖ Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Образовательная организация осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2.1. Здоровье.

Для физического развития детей в расписании предусмотрены три урока физкультуры (с 1 по 9 классы). В школе имеется специальная зона физической активности обучающихся: (спортзал, спортивная площадка, теннисный стол), регулярно практикуются подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, дни здоровья, турслёт.

Вывод: Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями, так как в школе есть дети с хроническими заболеваниями.

Организация профилактического медицинского обслуживания осуществляется сельским фельдшерско-акушерским пунктом:

1. Углубленный медицинский осмотр врачом педиатром 1 раз в год.
2. Профилактический осмотр на педикулёз.
3. Профилактика туберкулёза (флюорография, реакция Манту).
4. Обследование на гельминтоз обучающихся младших классов.
5. Профилактические прививки.
6. Ежегодный осмотр всех обучающихся по минимуму (рост, вес, зрение).
7. Ежедневная медицинская помощь по жалобам с обязательным минимальным обследованием (измерение температуры, осмотр видимых слизистых и кожных покровов, измерение артериального давления).
8. Расследование причин травм и составление актов.
9. Профилактические беседы.
10. Регулярное посещение больных детей на дому и оказание им своевременной медицинской помощи.

2.2. Организация питания.

- Режим работы столовой: с 8 час. 00 мин до 14 час. 00 мин.
- Горячим питанием охвачены 75 % обучающихся. Горячее питание представлено завтраком (за счёт родительских средств).
- Стоимость завтрака – 66 руб. в день.
- Ассортимент питания достаточно разнообразен, соответствует требованиям СанПиН, витаминизирован.

2.3. Обеспечение безопасности.

- Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.
- Охрана школы во время учебного процесса осуществляется обслуживающим персоналом.
- Установлены металлические входные двери.
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация.
- На каждом этаже имеются планы эвакуации.
- Проводятся учебно-тренировочные занятия (1 раз в месяц) с обучающимися и педагогами.
- Своевременно проводятся вакцинации и прививки.
- Имеются 11 порошковых огнетушителей и ватно-марлевые повязки.
- Установлена «тревожная кнопка».

Условия безопасности	Мероприятия
Нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса	Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом директора школы «Об обеспечении пожарной безопасности», «Об охране труда и соблюдении техники безопасности».
Доступность медицинской помощи	В школе оборудован медицинский кабинет, аптечки укомплектованы необходимыми

	<p>медикаментами, перевязочными средствами.</p> <p>Квалификационные медицинские работники ФАП с. Нижняя Александровка участковой больницы имеют специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы в образовательном учреждении. Учащиеся обеспечены проведением своевременных медицинских осмотров. Работники школы проинструктированы и обучены приемам оказания первой медицинской помощи.</p>
Мероприятия по охране труда	<p>Комиссия по охране труда разрабатывала раздел коллективного договора (соглашения) по охране труда. Совместно с профсоюзным комитетом организуется административный и общественный контроль за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда разработаны и утверждены. В соответствии с нормами работники учреждения обеспечиваются необходимыми средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой.</p>
Обеспечение условий пожарной безопасности	<p>Школа оборудована системой пожарной безопасности, видеонаблюдение, имеются необходимые средства пожаротушения. Один раз в месяц проходит технический осмотр электрооборудования учреждения. Два раза в год проводятся инструктаж и занятия по пожарной безопасности со всеми работниками школы, учащимися. Согласно правилам пожарной безопасности, тренировки по экстренной эвакуации проходят не реже двух раз в год.</p>
Экологическая безопасность	<p>Экологическая безопасность школы подтверждена Санитарно-эпидемиологическим заключением № 26ПЦ06112 №00015 от 29.04.2012г.</p>
Кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ	<p>Преподавание основ безопасности жизнедеятельности осуществляет педагог второй квалификационной категории. В кабинете ОБЖ имеется необходимое количество защитных комплектов, противогазов, респираторов, аптечек, индивидуальных перевязочных комплектов. Оборудован и действует стрелковый тир. Согласно рекомендуемому списку имеется нормативно-правовая база.</p>
Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся,	<p>Декада по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности – один раз в год.</p> <p>Тренировочные занятия педагогов, обучающихся – два раза в год.</p>

педагогов к действиям в экстренных ситуациях

Учебные пожарные тревоги – два раза в год.

2.4. Социальная активность и социальное партнёрство с организациями.

Наше ОО имеет связь с различными организациями: сельским ДК (совместные праздники, концерты, спортивные соревнования), сельской библиотекой (библиотечные уроки), сельской администрацией (уборка территории, вручение паспортов, беседы во время предвыборной кампании и переписи населения), ЦДОД (конкурсы).

2.5. Характеристика контингента учащихся.

Количество обучающихся в 2019 – 2020 учебном году – 139 человек (в сравнении с прошлым годом число учащихся увеличилось на 6 человек).

Уровни обучения	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность %
1 – 4 классы	55	57	100%
5 – 9 классы	66	68	100%
10 – 11 классы	14	14	100%
Итого	135	135	100%

Незначительное сокращение контингента обучающихся вызвано сменой постоянного местожительства семей школьников.

2.6. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

Учебный план с 1 по 5 класс соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В 4 классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей и законных представителей, учащихся изучается модуль «Основы светской этики» - 1 час.

В учебный план 5 класса за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены предметы ОБЖ (1 час), география (1 час), физическая культура (1 час) согласно запросу родителей (законных представителей) учащихся.

За счет регионального компонента в учебном плане 6 и 7 классов использованы следующим образом: по 1 часу отведено на учебные предметы «Информатика и ИКТ» и «ОБЖ»

В учебном плане 8 класса на 1 час увеличено время на предмет «Технология».

В учебном плане 9 класса 2 часа отведено на учебный предмет «Технология» с целью профессиональной ориентации; 1 час регионального компонента отведен на учебный предмет «ОБЖ»

Среднее общее образование в 10 классе осуществляется по образовательному плану на профильном уровне (физико-математический профиль)

За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено время на преподавание предмета «Русский язык» Таким образом, инвариантная часть учебного плана составляет 36 часов.

Вариативная часть учебного плана в 10 классе представлена элективным курсом: «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» по предмету «Химия».

В 11 классе продолжается обучение на базовом уровне.

Естествознание представлено предметами:

- химия – 2 часа;
- биология – 2 часа;
- география - 1 час.

За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено время на преподавание следующих предметов: «Алгебра и начала анализа», «Русский язык», «География», «Технология», «Химия», «Биология». Таким образом инвариантная часть учебного плана составляет 31 час.

Вариативная часть учебного плана в 11 классе представлена элективными курсами

1. «Математика и подготовка к ЕГЭ» - 1 час
2. «Русское правописание: орфография и пунктуация»-1 час
3. «Россия в мировых войнах» - 1 час

Набор курсов составлен на основании анкетирования учащихся.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах представлена следующими курсами:

№п/п	Класс	Название кружка	Направление
1	1	Корректирующая гимнастика	Спортивно-оздоровительное
2	1	Сувенир	Общекультурное
3	2	Истоки возрождения	Общекультурное
4	2	Русские народные игры	Спортивно-оздоровительное
5	3	Истоки возрождения	Духовно-нравственное
6	3	Планета Здоровья	Спортивно-оздоровительное
7	4	Чудеса аппликации	Общекультурное
8	4	Планета Здоровья	Общекультурное

2.7. Анализ результатов ВПР-2019 год.

класс	дата	кол-во учащихся	предмет	учитель	Итоги года		Резул. ВПР		Динамика	
					кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%
6		12	Английский язык	Решетняк О.А.						

11		2	Математика	Криворот Л.П.	100	100	71	100	-29	0
7		18	Обществ.	Шевцова К.В.	46	100	19	75	-27	-25
11		2	Биология	Яковенко Т.В.	100	100	71	100	-29	0
6		12	География	Шаповалова М.В.	60	100	32	80	-28	-20
7		18	Русский язык	Логвинова В.Ф. Ложко Е. А.	31	100	34	59	+4	-43

Участие в ВПР, РПР.

В марте были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе. Результаты этих работ представлены в таблице:

Класс	Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 год обучающихся, участвовавших в проведении ВПР			Анализ результатов обучающихся, участвовавших в проведении ВПР		
		средняя отметка	процент обученности	процент качества	процент обученности	процент качества	средний балл по ВПР
11	География	4,4	100%	100%	100%	100%	14,8
11	Физика	4,3	100%	100%	100%	100%	20,2
11	Химия	4,2	100%	100%	100%	100%	27,7
11	Биология	4,8	100%	100%	100%	100%	27,4
11	История	4,2	100%	100%	100%	100%	17,4

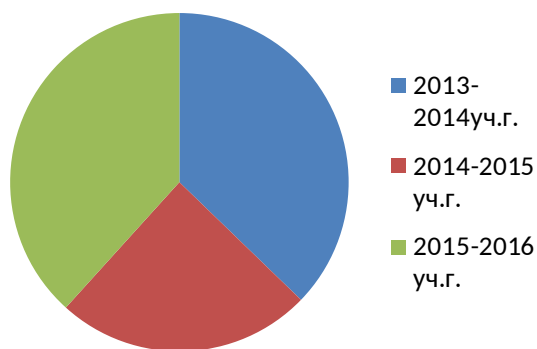
Хорошие знания показали учащиеся 11 класса по физике, химии, биологии. Немного ниже результаты выполнения ВПР по географии и истории.

2.8. Мониторинг качества знаний и обученности по ступеням за 2017-2020г.

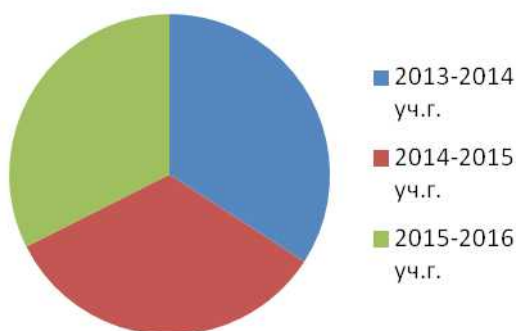
Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
1	-	-	-	-	-	-
2	50	100	50	100	46	100
3	50	100	50	100	36	82

4	55	100	45	100	38	77
5	35	100	48	100	44	95
6	29	93	35	100	60	100
7	13	96	20	87	28	100
8	28	100	14	100	14	100
9	20	100	28	100	23	100
10	14	100	33	100	30	90
11	56	100	20	100	40	100

Качество знаний



Обученность



2.9. Показатели качества обученности (по диагностическим листам учителей) по предметам в 5 – 9 классах на программном уровне распределяются следующим образом по сравнению с предыдущими годами:

Предмет	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Русский язык	40	3	44	3,5	53	3,6
Литература	50	3	57	3,8	55	4,2
Математика	40	3	44	3,8	60	3,5
Алгебра	35	3	28	3	44,6	3,4
Геометрия	35	3,4	28	3,5	45	3,5
Информатика	54	3,6	54	3,6	64	3,7
Английский язык	48	3,5	44	3,6		
Биология	55	3,7	57	3,7	60	4,4
Химия	48	3,5	45	3,8	53	3,5
География	74	3,9	76	4,2	76	4,3
Физика	43	3,5	48	3,5	55	3,6
История	57	3,5	57,2	3,6	56,7	3,4
Обществознание	73	3,7	74,3	3,9	75,7	4
ОБЖ	84	4,2	84	4,2	85	4,3
Физическая культура	97	4	98	4	99	4,6
Технология	97	4	97	4	98	4,6

Качество знаний выросло по таким предметам как русский язык, математика, химия, английский язык; незначительно снизилось по литературе. Растет число хорошистов, стабильно число отличников в переводных классах.

2.10. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2014-2016г МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.

Итоги государственной аттестации выпускников 9 класса:

Год	Всего учащихся 9 класса	Окончили 9 класс	Выбор экзаменов
			ОГЭ
2018	18	18	18
2019	23	23	23
2020	13	13	

Сравнительный анализ качества знаний на экзаменах в 9 классе:

№	Предмет	Качество знаний на ОГЭ			Учитель		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Русский язык	45%	56%	-	Ложко Елена Анатольевна	Ложко Елена Анатольевна	Логвинова Валентина Федоровна
2	Математика	45%	66%	-	Верещак Наталья Викторовна	Криворот Людмила Павловна	Верещак Наталья Викторовна
3	География	-	100%	-	Шаповалова Марина Владимировна	Шаповалова Марина Владимировна	Шаповалова Марина Владимировна
4	Обществознание	-	50%	-	Шевцова Кристина Васильевна	Шевцова Кристина Васильевна	Шевцова Кристина Васильевна
5	История	-	0	-	Шевцова Кристина Васильевна	Шевцова Кристина Васильевна	Шевцова Кристина Васильевна
6	Биология	-	0	-	Яковенко Татьяна Владимировна	Яковенко Татьяна Владимировна	Яковенко Татьяна Владимировна
7	Химия	-	50%	-	Яковенко Татьяна Владимировна	Яковенко Татьяна Владимировна	Яковенко Татьяна Владимировна

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

--	--	--	--	--

Год	Всего выпускников	Не допущенных к аттестации	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Выпускники прошлых лет
2018	2	0	2	-
2019	5	0	5	-
2020	2	0	2	-

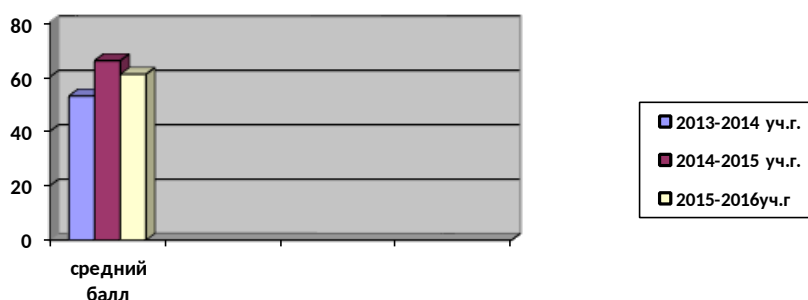
Распределение участников ЕГЭ из числа выпускников по количеству сданных предметов

Предмет		Количество выпускников		
		2018	2019	2020
Русский язык		2	5	2
Математика	Базовый уровень	2	2	0
	Профильный уровень		2	1
Английский язык		1	0	1
Биология		0	1	0
История		1	3	1
Химия		1	1	0
Физика		1	2	1
География		1	4	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Всего участников (человек)	Не преодолели порог (человек)	%	От 50 и менее баллов (человек)	%	Набравшие 80 и более баллов (человек)	%	Набравшие 100 баллов (человек)
2018	9	0	0	5	55	0	0	0
2019	5	0	0	4	80	1	20	0
2020	5	0	0	4	80	0	0	0

Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл за экзамен по русскому языку в 2019г – 61 балл. Это ниже, чем в прошлом году на 7%.



2.11. Методическая работа.

Методическая тема школы: «Совершенствование системы качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-

воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»

Большое значение в школе отводится методической работе. Ее роль значительно возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, педагогические технологии, приемы и формы обучения учащихся. **Основными задачами методической работы за 2019-2020 учебный год стали:**

- повысить квалификацию педагогов в связи с переходом на новые учебные стандарты;
- активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения в рамках «Внеурочная деятельность»;
- обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы.
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС ООО;
- создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- принимать активное участие в городских, районных семинарах-практикумах, конференциях, а также в городских, районных и всероссийских конкурсах.

Главными звеньями в структуре методической службы нашей школы по-прежнему являются ШМО.

Работа ШМО многогранна, поэтому ее четкая и правильная организация во многом зависит от личности руководителя ШМО. Каждый из наших руководителей имеет опыт этой работы и старается в меру сил и возможностей на достойном уровне решать систему учебно-методических задач школы в целом и своего МО в частности.

Планы ШМО на этот учебный год, в основном, выполнены.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Учителя вторых-третьих классов проводили открытые уроки по теме: «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Гармония». На уроках присутствовали учителя среднего звена. Учителя в течение года работали по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельности подход в обучении. На заседаниях МО обменивались опытом работы по темам: «Роль проектной деятельности в формировании личности младшего школьника в свете требований ФГОС», «Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения», «Использование текстов художественных произведений при формировании УУД». В текущем году учащиеся принимали активное участие в Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Олимпус»; в Международном конкурсе по математике «Кенгуру»; в Международной игре-конкурсе «Инфознайка». Все это способствует развитию личности ученика, раскрытию его творческих способностей. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная деятельность. Она способствует более

разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Активно велась работа по образовательной проблеме школы: «Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся в условиях использования новых образовательных технологий». С этой целью было организовано взаимопосещение уроков. На заседаниях ШМО учителей математики происходило знакомство и обсуждение материалов методической периодической печати, информационных ресурсов Интернета, отслеживающих сегодняшнее состояние педагогической науки и объясняющих возможности использования этих достижений в наших конкретных условиях. Хорошую помощь учителям оказали модели уроков, разработанных на основе технологий личностно-ориентированного обучения, как пример применения современной педагогической теории. Были проанализированы итоги диагностических работ в форме ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классе и сделаны выводы о недостаточно сознательном усвоении учащимися физического и геометрического смысла производной, типичных затруднениях в решении тригонометрических уравнений, нахождении объемов тел. Исходя из этого, соответствующим образом было спланировано итоговое повторение. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы КОК, проводимого в 5, 9, 10-х классах, контроля преподавания математики в 5-11 классах, анализировались полученные результаты. Особое внимание в своей работе учителя ШМО уделяли не только работе со слабыми учениками - своевременно проводились занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, но и работе с сильными учениками. Были запланированы и проведены тематические проблемные педагогические советы:

1. Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Анализ преемственности между начальной и основной школой.
3. «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».
4. **Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся 5 класса**
5. Проектирование модели современного урока на основе системно-деятельностного подхода
6. «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся»
7. Социально-педагогическое сопровождение учащихся как фактор первичной профилактики отклоняющегося поведения
8. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения.

Предшествующая подготовка к педсовету дала возможность каждому учителю заняться самооценкой своего труда, поделиться своими наработками по данным вопросам, принять самое активное участие в выработке решений педсовета. Каждый

педсовет заставлял переосмыслить и поднять планку требований по отношению к себе, т.к. только анализируя и корректируя свою деятельность можно идти вперед. Предшествующая педагогическим советам большая аналитическая деятельность как учительского, так и ученического труда, их отношение к рассматриваемым вопросам помогли установить более тесные связи: ученик-учитель-воспитатель; учитель-родитель-воспитатель; учитель-администратор, делали работу более конструктивной, а решения пошли на пользу всем субъектам образовательного процесса.

2.12. Характеристика педагогического коллектива.

В коллективе **имеют почетные звания:**

«Отличник народного просвещения» - 3 чел;

« Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 35 человек, из них учителей 17 человек. Средний возраст учителей 40 лет. Моложе 30 лет – 2 человека, что составляет 10% от общего числа педагогов, от 25 до 40 лет – 7 человек (35%), от 40 до 55 лет – 7 человек (35%), старше 55 лет – 4 человека (20%). В сравнении с прошлым учебным годом на 4% увеличилось число педагогов в возрасте от 25 до 40 лет.

Около половины педагогов - опытные профессионалы: 10 человек (50%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 3 человека (15%) - от 10 до 20 лет, 8 человек (30%) -от 5 до 10 лет, менее 2 лет имеет стаж 1 человек (5%). В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 10% число педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет, на 5% - более 20 лет.

Высшее профессиональное образование имеют 16 педагогических работников, что составляет 80% от общего числа, остальные 5 педагогов - среднее профессиональное педагогическое образование. Эти числа остаются на уровне прошлого года.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (33%), не имеют категории 14 человек (67%). Численность молодых кадров в сравнении с прошлым учебным годом остается на том же уровне.

Информация

о педагогах, прошедших аттестацию на соответствие с занимаемой должностью

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.

№ п\п	ФИО	Должность
1.	Яковенко Татьяна Владимировна	Учитель биологии и химии
2.	Ермаков Алексей Иванович	Учитель физической культуры
3.	Шевцова Кристина Васильевна	Учитель истории и обществознания
4.	Ханина Наталья Викторовна	Учитель начальных классов
5.	Рябова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов

6.	Григорьян Артем Валерьевич	Директор
7.	Саматоева Екатерина Тимофеевна	Учитель начальных классов

**Информация
о педагогах, имеющих высшую категорию
МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата аттестации, приказ
1.	Гетманская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Приказ МО № 559-лс от 08.12.2019г
2.	Ермакова Марина Стефановна	Учитель технологии	Приказ № 559-лс 08.12.2019г
3.	Криворот Людмила Павловна	Учитель информатики	Приказ МО № 65-лс от 21.02.2019г
4.	Ложко Елена Анатольевна	Учитель русского языка	Приказ МО СК №570-лс 19.12.2018г
5.	Орлова Ирина Викторовна	Учитель ОБЖ	Приказ МО СК № 507-лс от 14.11.2019г
6.	Шаповалова Марина Владимировна	Учитель географии	Приказ МО № 45 от 06.02.2018г

**Информация
о повышении квалификации ФГОС ООО**

№ п/п	ФИО	Дата прохождения курсов	Кол-во часов
1	Григорьян Артем Валерьевич	25.03.2018г	72
2	Шаповалова Марина Владимировна	30.01.2019г	36
3	Криворот Людмила Павловна	08.04.2019г	108
4	Верещак Наталья Викторовна	08.04.2018г	108

2.12. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения.

Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточен. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

Образовательное учреждение имеет:

Материальная база.

ТСО	Кабинет	Все
-----	---------	-----

	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	Бу	Пр	го	
	На	На	На	На	На	О	то	Ин	Р	Ин	Уч	Р	Ге	ИЗ	Хи	Ф	Би	Т	Ин	хг	Пр	Дир	
	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	Б	р.	.	с.	.	ел	с.	О	м.	из	оте	ка,	хн	ри	те	ия	ктор	
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	Ж	об	яз.	т.	яз.	я	яз.	ф.	О	ол.	а	ме	ол.	ф.	я	ая	ктор	
Стационарный компьютер	1	1	1	1			1		1	1	1	1			1	1	1	1	9	2	1	1	25
Ноутбук						1							1	1									3
Моноблок																1							1
Проектор	1	1				1				1			1		1	1							7
Короткофокусный проектор				1																			1
Интерактивная доска		1		1												1							3
Принтер	1	1											1				1		1	1			6
Сканер	1																		1	1			3
МФУ				1		1														1	1	1	5
Цифровая лаборатория	1	1																					2
Цифровой микроскоп	1	1													1								3
Web-камера		1																					1
Цифровой фотоаппарат												1											1
Конструктор по робототехнике	3																						3
Система голосования (опроса)	1																						1
ЛВС	1	1		1		1			1	1	1		1		1	1	1	1	9	2	1	1	25
Интернет	1	1		1		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1	9	2	1	1	29
СКФ	1	1		1		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1	9		1	1	24
ОС Windows (постоянная лиц.)		1					1						1			1			1	2			7
ОС Windows (вр. лиц.)	1			1		1			1	1	1				1		1	1	8		1	1	19
ПО Microsoft Office (вр. лиц.)	1	1		1		1	1		1	1	1		1		1	1	1	1	9	2	1	1	29
OS Linux	1			1		1	1		1						1		1	1	8		1	1	18

Программное обеспечение.

Постоянных лицензий OEM Microsoft Windows XP	5
Постоянных лицензий OEM Microsoft Windows Vista	1
Постоянных лицензий OEM Microsoft Windows 7	4
Стандартный пакет Microsoft (на 1 год)	29
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 25-49 Node 1 year Educational Special License, срок действия до 23.04.2015 г.	29
SkyDNS Школа (на 1 год)	29

На 18 компьютерах установлены ОС семейства Linux и СПО, необходимое для осуществления учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов.

Сайт.

Адрес официального сайта учреждения: [http:// sh4na.ru](http://sh4na.ru). Сайт расположен на платном хостинге. На сайте отсутствует реклама и информация, не относящаяся к

деятельности учреждения. Информационное наполнение сайта соответствует ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Информация на сайте периодически обновляется.

Электронные дневники, электронный журнал.

В декабре приобретено лицензионное программное обеспечение «Аверс: Электронный классный журнал», «Аверс: КРМ «Директор». Разработаны и утверждены локальные нормативные акты «План работ по внедрению ЭЖ», "Регламент ведения ЭЖ", "Регламент оказания государственной услуги ЭД", "Инструкцию по ведению учета учебной деятельности с помощью ЭЖ", "Регламент оказания помощи при работе в ЭЖ", График работ по внедрению ЭЖ, в должностные инструкции внесены соответствующие дополнения и изменения. База «Аверс: КРМ «Директор» заполнена необходимой информацией. ПО «Аверс: Электронный классный журнал» работает в тестовом режиме, осуществляется заполнение по одной параллели.

Электронное зачисление в учреждение.

В 2019 году на сайте <http://178.211.1.213:8200/projects/stav/> Зачисление в ОУ заполнена информация об учреждении. Осуществлен ввод заявлений родителей.

Контентная фильтрация.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в редакции Федерального закона от 28.07.2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в учреждении приняты организационные, технические меры а так же проводятся внеклассные мероприятия.

В частности:

1. Разработаны, утверждены локальные нормативные акты:

1. Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении,
 2. Инструкция для сотрудников образовательного учреждения и членов Общественного Совета Школы о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет,
 3. Положение об Общественном Совете Школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете,
 4. Порядок разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся и применения указанной системы классификации,
 5. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации,
 6. Примерный классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания.
2. С провайдером заключен договор об оказании услуг связи по передаче данных с контент-фильтрацией трафика. Так же приобретено программное обеспечение SkyDNS Школа для дополнительной фильтрации информации, несовместимой с задачами образования и воспитания.

Размеры пришкольной территории – 21372 м². Из них 2619,7 м² занимает здание школы. Территория ограждена железным забором.

На территории школы расположен памятник первым выпускникам школы. По бокам памятника разбиты цветочные клумбы.

Сзади здания школы расположена спортивно-игровая площадка. Она включает в себя игровую зону для детей младшего возраста из спортивных сооружений, площадки для подвижных игр и спортивную зону для детей более старшего возраста из футбольной(стадион), баскетбольной, волейбольной площадок, прыжковой ямы, беговой дорожки, сектора для метания мячей. Имеется защитная полоса зеленых насаждений по периметру школы. На территории школы много зеленых насаждений.

Школа имеет собственный спортивный зал. В школе имеется необходимое оборудование для проведения спортивных мероприятий.

Созданы условия для организации занятости учащихся во внеурочное время.

III. Воспитательная работа

3.1 Работа по применению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе.

В целях охраны и укрепления здоровья детей и подростков в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка ведется планомерная работа по разработанной программе «Моё здоровье», целью которой является:

–пропаганда здорового образа жизни, активное отношение к укреплению своего здоровья,

- соблюдение режима дня, регулярных занятий физической культурой,
- выполнение правил личной гигиены и санитарии,
- работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика и предупреждение детского травматизма,
- реализация социальных антинаркотических программ.

Благодаря разработанной и действующей программе «Моё здоровье» наблюдается динамика физического развития и общего оздоровления учащихся школы. В школе ведется мониторинг здоровья совместно с медработниками сельской фельдшерской амбулатории. Для профилактики и снятия утомляемости с учащимися проводятся подвижные перемены на свежем воздухе, традиционные Дни здоровья, соревнования «Веселые старты», спартакиада между классами. Через систему дополнительного образования проводится значительная работа по развитию детской одаренности.

В школе созданы объединения дополнительного образования различной направленности: спортивно-оздоровительные, экологические, туристско-краеведческие.

Спортивные секции	Кол-во учащихся
волейбол	15
баскетбол	15

Организации горячего питания уделяется большое внимание: 100% учащихся начальной школы и 63% учащихся 2-3 ступени получают горячее питание. Что касается пропаганды здорового образа жизни, нужно отметить, что на заседании родительского университета были проведены: анкетирование, тестирование, беседы, лекции на темы: «Подросток в мире вредных привычек» 7-8кл., «Правильное

питание- залог здоровья детей» 5-6кл, «Адаптация и здоровье ребенка» 1кл, «Влияние семейной атмосферы на здоровье детей» 2-3кл.

В начальной школе проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании». Цель программы: формирование у младших школьников основы рационального питания, способствование воспитанию у детей культуры здоровья, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.

В рамках внеурочной деятельности по введению ФГОС ведутся кружки «Корригирующая гимнастика», «Русские народные игры» и «Спортивные игры»

В школе разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни: Месячник «Моё здоровье», «Внимание, дети!», дни Здоровья, участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков». Перспектива здоровья молодежи, в районной акции «Молодежь против наркотиков». Также проведены мероприятия по профилактике суицида, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Спорт, здоровье, красота», классные часы на темы: «Курение: дань моде, привычка, болезнь», «Кто курит табак, тот сам себе враг», «В здоровом теле, здоровый дух», «За жизнь без наркотиков». Проведен месячник по антинаркотической пропаганде, в ходе которого прошли: беседа «В здоровом теле - здоровый дух»; классные часы: «За жизнь без наркотиков», «Ситуация проблемная, кризисная или критическая»; заседание клуба старшеклассников «Наркотики: миф или реальность?»; литературно- поэтическая композиция «Тропинка, ведущая к бездне». С сентября по декабрь 2015г. проведены мероприятия "Школа против наркотиков». Перспектива здоровья молодежи». Согласно плана мероприятий по антинаркотической пропаганде «Спорт вместо наркотиков» в октябре 2015 г. были проведены: классные часы на темы «Чума 21 века», «За жизнь без наркотиков», «В объятьях табачного дыма», конкурс рисунков «Спорт, здоровье, красота», школьная спартакиада и спортивный праздник «Спорт в моей жизни».

В течение года по общешкольному плану проведено 2 Дня Здоровья. 1.

7 апреля во Всемирный день здоровья в школе прошла игра –путешествие «Страна здоровья», где учащиеся 1-11 классов путешествовали по станциям «Спортивная», «Экологическая», «Безопасная», выполняли различные задания, соревнуясь друг с другом.

В рамках КТД «Наше здоровье- здоровье России» прошла четвертая четверть (апрель- май). С 1 по 11 классы проведены классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья, встречи с медработниками, работниками ГИБДД, наркологом.

В рамках здоровьесберегающих технологий психолого-педагогической службой школы в течение года проводилась большая работа: предупреждение возникновения психологических перегрузок у учащихся и педагогического коллектива; повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, психологическое просвещение и образование учащихся, родителей и учителей.

Большое внимание уделялось психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации, к ЕГЭ. Проводились групповые занятия по программе «Путь к успеху». В результате у учащихся повышается сопротивляемость стрессу; происходит развитие эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии, внимания к

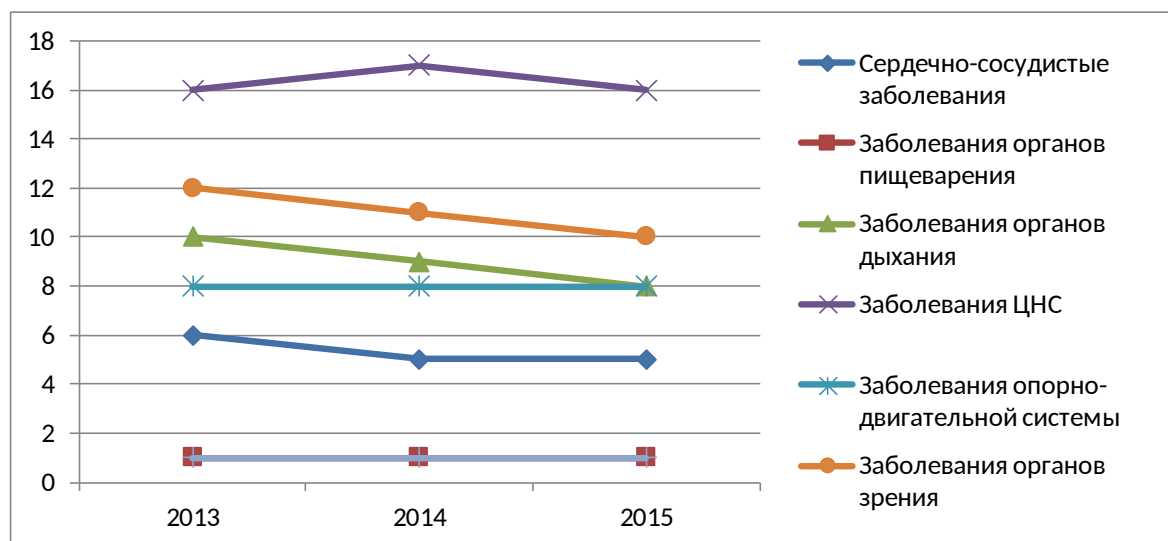
себе и доверия к окружающим, навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

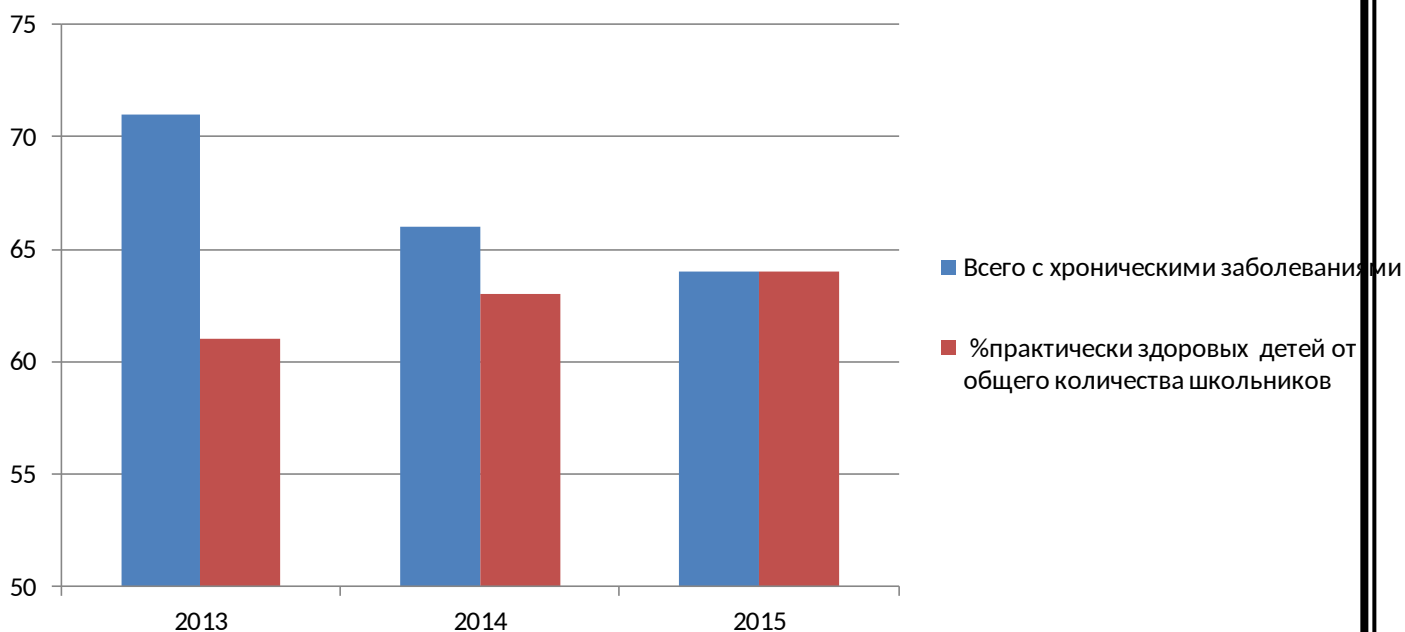
На летних каникулах в школе работает оздоровительный лагерь «Радужная страна». Лагерь работает в два потока. Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь 80 человек, что составляет 45 % учащихся МКОУ СОШ № 4.

Согласно плану школы, прошли соревнования по баскетболу и пионерболу, и волейболу. Школа активно принимает участие в районных соревнованиях, проводятся президентские игры, три выпускника 2016 года из 5 получили золотые значки ГТО.

Социальный педагог регулярно ведет мониторинг состояния здоровья учащихся

Тип заболеваний	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Сердечно-сосудистые заболевания	6	5	5
2. Заболевания органов пищеварения	1	1	1
3. Заболевания органов дыхания	10	9	8
4. Заболевания эндокринной системы	13	12	13
5. Заболевания ЦНС	16	17	16
6. Заболевания опорно-двигательной системы	8	8	8
7. Заболевания органов зрения	12	11	10
8. Заболевания почек и МПС	1	1	1
9. Прочие	3	2	2
Всего с хроническими заболеваниями	71	66	64
Практически здоровые дети	109	110	111





Просматривается тенденция снижения роста заболеваний ЦНС, заболеваний органов дыхания и органов зрения учащихся.

Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Все выявленные медицинским осмотром заболевания доведены до сведения родителей. Для снижения числа заболевающих разработана подпрограмма «Здоровье» в плане воспитательной работы школы. В рамках данной подпрограммы проводятся подвижные перемены и физминутки на уроках, систематически проводятся дни здоровья, интенсивно используется для проведения оздоровительных мероприятий третий час физкультуры, классные руководители проводят сезонные инструктажи учащихся, родителей и беседы по профилактике сезонных заболеваний.

3.2. Работа с одаренными детьми.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих десятилетий.

Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности.

На протяжении последних трех лет в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка учителями и педагогами дополнительного образования ведется планомерная работа по программе «Одаренные дети», в процессе которой сложилась система, некий алгоритм, предполагающий определенную последовательность в обучении.

При всех существующих трудностях в сфере общего среднего образования для школы открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Особым образом организованная воспитывающая среда школы позволяет создавать у обучающихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой учащимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в школе, так и вне школы.

3.3. Работа, направленная на развитие ученического самоуправления.

ИНФОРМАЦИЯ, о детско-юношеских общественных объединениях и организациях, действующих в МКОУ СОШ № 4

Год	Кол-во учащихся 1-11 кл.	Кол-во детских организаций	Названия детских общественных организаций	В них детей	В том числе «группа риска»	% уч-ся членов детских общественных организаций	Основные направления работы детских организаций
2017-2018	173	3	«Солнышко» «Радуга» «Галактика»	66 85 19	3 2	96	экологическое военно-патриотическое
2018-2019	142	3	«Солнышко» «Радуга» «Галактика»	66 83 19	3 -	96	экологическое военно-патриотическое
2019-2020	139		«Солнышко» «Радуга» «Галактика»	56 84 22	2 3	93	экологическое военно-патриотическое

Органы ученического самоуправления

Основным органом самоуправления в каждом классе является штаб. Школьный ученический штаб, в дальнейшем «штаб» - постоянно действующий орган самоуправления школы.

Основная цель Штаба – создание условий для проявления и развития способностей каждого ученика.

В состав каждого Штаба входят учащиеся 5 – 11 классов, являющиеся начальниками одноименных классных ученических штабов.

Общее количество Штабов – 6 (шесть):

- Штаб «Наука и образование»;
- Штаб «Дисциплина и порядок»;
- Штаб «Культура и досуг»;
- Штаб «Спорт и здравоохранение»;
- Штаб «Труд и забота»;
- Штаб «Печать и информация».

1. Функции штабов:

- выработка и принятие решений;
- доведение принятых решений до классов;
- организация выполнения принятого решения;
- создание условий для выполнения решений;
- получение информации о ходе выполнения решений, её анализ, учёт, контроль, оценка деятельности.

2. Организация работы штабов:

Из членов штаба избирается начальник штаба и заместитель.

Начальник штаба организует работу штаба. Заместитель составляет тематический план, следит за его выполнением.

- Штабы работают по плану, утвержденному на заседаниях штабов.
- Решение Штаба принимается открытым голосованием на заседании при присутствии не менее 2/3 его членов.
- Члены Штабов имеют право вносить на рассмотрение Совета учащихся школы вопросы и предложения, связанные с улучшением работы.
- На заседании штаба ведется Протокол, который подписывает начальник штаба.
- Заседания Штаба проводятся не реже одного раза в месяц.
- Отчёт о работе Штаба за год заслушивается на заседании Совета учащихся школы в конце учебного года.

Состав школьных Штабов формируется до 15 сентября каждого учебного года
Мониторинг занятости учащихся МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка в ДО

годы	кол-во кружков	число детей в кружках	% занятости
2017 - 2018	15	173	100
2018 - 2019	15	142	100
2019 - 2020	16	139	100

3.4 Трудовой и профориентационное направление «Проектируем будущее».

В начале 2019-2020 учебного года в плане воспитательной работы школы был внесен раздел «Профориентационная работа», который включал основные мероприятия по оказанию помощи выпускникам в выборе профессии и оказание консультативной помощи учащимся при профессиональном самоопределении. Основными формами работы были:

Анкетирование учащихся старших классов с целью выявления их профессиональных наклонностей

Проведение работы по профориентации учащихся представителями различных учебных заведений КМВ.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

1. В 9, 11 классах прошли родительские собрания на тему «Предпрофильная и профильная подготовка в школе» и «Как помочь ребенку определиться с будущей профессией».

2. Классные руководители провели анкетирование учащихся и родителей «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.» (по методике В.Б.Успенского)

3. На классных часах классные руководители всех классов проводят различные игры и профориентационные игровые упражнения, такие как: «Профессия на букву», «Человек-профессия», «Профконсультация».

Результаты проведенной работы следующие. Все выпускники 11 класса четко определились с выбором будущей профессии и учебного заведения. Статистика последних лет показывает, что большинство выпускников нашей школы выбирают профессии разных направлений. По рейтингу лидируют направления «Экология и природопользование», «Экономист», «Психологии». Старшеклассники участвуют в различных мероприятиях для абитуриентов: олимпиадах, централизованном тестировании, учатся на подготовительных курсах. Весной 2016 года 5 человек приняли участие в 7 Краевой Олимпиаде Ставропольского Государственного аграрного университета для выпускников членов УПБ. Для нашей школы – это традиционное мероприятие. В этом году Милайко Сергей занял 3 место в конкурсе изобретателей и рационализаторов.

Выпускники 9 класса определили профиль для обучения в старшем звене средней школы. Проведенное анкетирование родителей и учащихся показали, что большинство учащихся нуждаются в организации в старшем звене общеобразовательного профиля. Проведение индивидуальных методик по профориентации позволили определить учащимся и родителям в выборе учебных заведений для продолжения образования после получения основного общего образования. В результате таких консультаций 7 из 23 выпускника продолжают обучение в МКОУ СОШ № 4, остальные учащиеся выбрали средне-специальные учебные заведения в регионе КМВ и за его пределами.

3.5 Дополнительное образование.

В школе на в 2019-2020 учебном году действовали следующие кружки:

№ п/п	Наименование кружка,	Направление	класс	Количество кружков в ОУ	В них детей	В том числе «группа риска»	% охвата учащихся кружковой работой
1.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	3-11	3	60	3	34
2	Юный зарничник	Гражданско-патриотическое	4	2	15		9
3	«Развиваем мыслительную деятельность»	общейинтеллектуальное	5	1	15		9
4	Чудесные мгновения	Декоративно-прикладное	5-11	1	15	2	9
6	Русские народные игры	Спортивно-оздоровительное	1	1	14		8
7	Сувенир	Декоративно-прикладное	1	1	10		6

8	Планета Здоровья 2 год обучения	Спортивно-оздоровительное	2	1	14		8
9	Истоки возрождения	Духовно-нравственное	2	3	50	1	28
10	Планета здоровья 3 год обучения	Спортивно-оздоровительное	3	1	15		9
11	Корректирующая гимнастика	Спортивно-оздоровительное	1	1	15		9
12	Цветной мир Англии		2-9	1	15		9
	ИТОГО			16	139		100

Таким образом в 2019 -2020 учебном году в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка работает 16 кружков, в них занимается 139 человека, что составляет 100 % от общего числа детей. Многие из обучающихся занимаются в 2-3 кружках. Ребята «Группы риска» охвачены кружковой занятостью на 100%.

Мониторинг занятости учащихся МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка в ДО

годы	кол-во кружков	число детей в кружках	% занятости
2017 - 2018	15	173	100
2018 - 2019	15	142	100
2019 - 2020	16	139	100

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены. Кроме кружков действуют общественные добровольные объединения: отряд ЮИД «Веселый светофорчик», отряд Юных друзей полиции, отряд Юных друзей пожарных.

К сожалению не все направления представлены в дополнительном образовании. Хотелось бы иметь вокальный и танцевальный кружки, но для этого в школе и в селе нет специалистов. Кроме того большую часть сетки кружков «забирают» кружки ФГОС, в этом году из 18 часов кружковой работы 10 часов отданы на внеурочную деятельность, и возможности разнообразить дополнительное образование уменьшается.

3.6 Работа с родителями.

Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

Задача школы – взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.

Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Посещение семей показало, что в основном дети имеют хорошие условия, отношение к ним родителей соответствует норме. Однако есть семьи, требующие особого внимания. В этих семьях родители неправильно понимают процесс семейного воспитания, считают, что основная задача – одеть и накормить ребенка. В одних семьях наблюдается излишняя строгость, в других, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. Большую работу с семьями, в которых отсутствуют истинно культурные ценности, проводят социальный педагог, психолог, классные руководители и администрация школы. Приятно отметить, что многие родители принимали участие в школьных делах. Образованы инициативные группы, которые оказывают помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении школьных дел, оказывают помощь в организации экскурсионной работы, ремонте и оборудовании кабинетов. В тесной связи с классными руководителями находится родительский комитет.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих направлений в процессе формирования взаимопонимания:

1) Просветительская- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Для этого был разработан

а/ план общешкольных родительских собраний

б/ психолого –педагогический всеобуч родителей.

Согласно плану на собраниях и лекториях, индивидуально в классах рассматривались вопросы готовности учащихся к школе, характеристики разного возраста учащихся ,сохранение здоровья детей.

2.Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

С этой целью проводились:

-индивидуальные беседы с родителями ,

-встречи с группами учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи,

-родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости и посещаемости, знакомству с учителями –предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов,

-тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей.

**ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА
РОДИТЕЛЕЙ**

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	82 %	18 %

Выводы

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия территориального, районного и республиканского масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2020-2021 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание

- на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
- продолжить работу по реализации Программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания
- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

3.7 Работа по профилактике правонарушений.

На учете КДН и ОПДН в школе на конец учебного года не состоят учащиеся школы. Связь с ОПДН, КДН, участковыми инспекторами осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении декады правовых знаний и решении вопросов посещаемости и успеваемости учащихся.

Проведено 2 рейда по семьям, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, "группе риска" и учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Также проведено 29 профилактических бесед с учащимися школы, индивидуально с каждым учащимся 27 бесед, с родителями - 12 консультаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, 2 тематических мероприятия по профилактике правонарушений.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседания, которого проходят один раз в месяц. На Совет приглашаются учащиеся с девиантным поведением, их родители. На Совете идет индивидуальная работа с каждым учащимся, требующим особого внимания.

В начале учебного года социальным педагогом был составлен план работы на весь учебный год, который утверждается директором школы и который предусматривает различные формы, методы, технологии социально-педагогической работы с семьей и учащимися МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, с помощью классных руководителей была составлена социальный паспорт школы по МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка:

№	Категории семей и детей	кол-во на конец года 2019-2020
1.	Всего детей	139
2.	Многодетных семей: -в них детей	29 52
3.	Дети-инвалиды	2
4.	Сироты	27
5.	Беженцы	-
6	Количество малообеспеченных семей	19
	- количество детей в школе	31
	- получили бесплатное питание	31

7.	Опекаемые	4
8.	Неполные семьи	12
9.	семьи «группы риска»	3
	дети «группы риска»	3
10.	Неблагополучные семьи: - в них детей	- -
11.	Родители уклоняются от воспитания	-
12.	Родители, лишённые родительских прав	-
13.	Девиантные дети	
14.	Состоят на учете в ОПДН	-
15.	Состоят на учете в КДН	-
16.	Состоят на внутришкольном учете	3

Показателями решения поставленных задач на учебный год являлось улучшение успеваемости и посещаемости, изменения в поведении «трудных» подростков, изменения в отношении и родителей к своим детям и школе, снятие с учета.

Отчеты социального педагога регулярно заслушиваются на методических советах, на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей, педсоветах.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- продолжить привлечение «трудных детей» и детей из «группы риска» в кружки, секции.

3. 8 Работа по правовому воспитанию.

В плане воспитательной работы есть подпрограмма правового воспитания «Я-Гражданин». Она предусматривает систему проведения бесед с учащимися и их родителями, классных часов и мероприятий по правовой тематике. В этом году программа правового воспитания выполнена на 90%. В течение 2019-2020 учебного года велась работа по реализации законов РФ № 120, 124 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В ноябре 2019 учебного года проводилась декада правовых знаний. В течение декады и в течение учебного года проходили встречи с учащимися 1-11 классов инспектора ОПДН - 12 бесед, показ кинофильма «Преступления и наказания несовершеннолетних» - 10 классов, службы наркоконтроля - 5 бесед,

наркологического диспансера – 9 бесед, инспектора ОПДН транспортной милиции – 26 бесед.

3.9 Работа по профилактике ДДТТ.

В 2019-2020 году в работе школы выделялись следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагала широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких , например , выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включал также обновление Уголка безопасности, и составление графика проведения занятий ; организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе школы одной из приоритетных задач являлось формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения в данном направлении строилась в соответствии с программой «О совместной деятельности органов управления образованием, органов внутренних дел, по пропаганде среди населения правил безопасного поведения на дорогах», а также в соответствии с планом мероприятий районного отдела образования, районного ГИБДД. И базировалась на основе следующих нормативных актов;

1. Конвенция «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
3. Правила дорожного движения.

5. План совместных мероприятий управления образования администрации Минераловодского муниципального района и УВД Минераловодского района по предупреждению ДДТТ

6. План мероприятий районного управления образования, ГИБДД.
7. Устав образовательного учреждения.
8. Учебные программы.
9. Учебный план.
10. План воспитательной работы школы.
11. План воспитательной работы класса.

II. Материально-техническое обеспечение:

1. Уголок по безопасности дорожного движения.

III. Информационное обеспечение:

1. Оформление информационного стенда.
2. Банк данных:
 - разработки уроков;
 - беседы для учащихся ;

- лекции и беседы для родителей ;
 - разработки внеклассных мероприятий.
- 3.Контрольные срезы, тесты.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе проводилась так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников формировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состояла в проведении совещаний с ответственным за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Проведена разработка методических рекомендаций информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Разрабатывались различные настольно-дидактические игры (например, «Узнай дорожный знак»).

Массовая работа. Данная деятельность являлась одной из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с обучающимися дает наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ № 4 по профилактике ДДТТ носит не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа включает: разработку маршрутов безопасного движения из дома в школу, проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, рисунков, соревнования юных велосипедистов; проведение ежемесячных классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТТ и т.д.

Наглядным результатом этой системной работы является тот факт, что за последние годы ни один ученик нашей школы не попал в дорожно-транспортные происшествия, и не замечен в случаях нарушения правил дорожного движения.

3.10 Работа по обеспечению комплексной безопасности.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими

факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

В школе имеется два медицинских кабинета, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. Каждый учебный кабинет оснащен набором медикаментов, в который входит бинт, вата, перекись водорода, йод, лейкопластырь.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности МКОУ СОШ № 4

с. Нижняя Александровка:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МКОУ СОШ № 4

с. Нижняя Александровка:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Система безопасности МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка и ее элементы:

- 1.Субъекты обеспечения безопасности ОУ:
 - руководство ОУ, персонал ОУ;
 - правоохранительные органы;
 - органы управления образованием, органы здравоохранения.
- 2.Физическая защита здания ОУ:
 - освещение здания и территорий;
 - ограждения, запоры.
- 3.Охрана ОУ:
 - сторожа, руководство;
 - организация охраны и режима;
- 4.Технические средства охраны и безопасности ОУ:
 - система пожаротушения, сигнализация;
 - система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя)

-системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;

5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного

самоуправления:

-согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с

использованием специалистов инженерной и кинологической служб;

-распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;

-обмен информацией;

-совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;

-проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению

толерантности;

-проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

-организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

-организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;

-повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической

оснащенности ОУ;

-привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

В МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

1) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;

2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Правовые и организационные документы по безопасности

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка (делопроизводство):

1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;

2) комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности

должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);

3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое

обеспечение, тренировки, нормативные акты и т. д.

Методические документы по безопасности

МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка:

1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;

2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;

3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и

экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности обучающихся;

- паспорт безопасности учреждения;

- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время).

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения,

закрывающийся на замок.

2. Телефон (стационарный).

3. Система оповещения (звонок).

4. Средства индивидуальной защиты.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

Пожарная безопасность:

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также

проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)

Все электрические щиты освещения (ЩО) должны постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов должно быть нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак

"Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов должна быть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты должны быть оборудованы УЗО.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру.

Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты

проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением

безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС", который помогает людям разобраться в сигналах оповещения,

порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в

образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от

вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;

- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;

- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, Здоровье);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности. Культура безопасности - это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Безопасность в Интернете

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиа безопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет;

- Инструкция для работников МОУ "СОШ №1" и Совета по вопросам регламентации доступа

к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети

Интернет

- Правила использования сети Интернет

3.11 Работа, направленная на воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов среди учащихся.

Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

В связи с участвующими в нашей стране экстремистскими проявлениями, а также по причине многонационального состава учащихся и педагогов нашей школы воспитание толерантности становится первоочередной

задачей. Для этого в школе разработана воспитательная программа «Я – и сотни других Я», целью которой является формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений.

Программа направлена на выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе, - понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур.

Воспитание толерантности ведется по нескольким направлениям:

- Воспитание **культурной толерантности** – уважения явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.
- Воспитание **педагогической толерантности** – терпимости к собственным детям, членам семьи, учащимся, умения понять и простить их несовершенства.
- Воспитание **политической толерантности** – терпимости к людям других политических взглядов, уважения к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.
- Воспитание **научной толерантности** – терпимости к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и школ.
- Воспитание **административной толерантности** - умения руководить без нажима и агрессии.

Так как воспитательная система школы подразумевает организацию КТД и спланирована по месяцам, то месяц март учебного года объявлен *Месячником воспитания толерантности и культуры семейных отношений*.

Работа ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

В деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие **формы и методы** работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

В ходе реализации программы были организованы: книжные выставки «Международный день семьи», «Что такое толерантность?», «Книги, которые читали ваши родители», праздники в классах «Моя мама самая лучшая», беседы в классах «Твоя семья в судьбе страны», библиотечный урок в 11 и 6 классах, посвященный вопросам толерантности, беседы в 1 – 4 классах «Международный день защиты детей», конкурсы рисунка на асфальте «Моя семья», часы общения в 1 – 11 классах «Семья – главное богатство каждого из нас», «Все мы разные, но мы одна семья». Так в 10 классе прошел классный час – дискуссия «Мама, не убивай меня!» по проблемам общения детей и родителей; в 8 классе классный час – воспоминание о хорошем «Загляните в семейный альбом»; в 9 «в» классе - час общения «Национальные традиции народов Кавказа в моей семье»; в 9 классе - час размышлений «Знакомьтесь - моя семья

Кроме того *воспитание толерантности* осуществляется через детскую организацию «Солнышко», Совет старшеклассников, школьную библиотеку, и индивидуальные и групповые занятия школьного психолога с родителями и учащимися по проблеме «Школьные конфликты».

По инициативе Совета старшеклассников традиционными стали акции милосердия «Подарок ветерану».

Выводы и рекомендации:

1. В целом можно одобрить деятельность педагогического коллектива и классных руководителей по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений.
2. Рекомендовать классным руководителям в новом году организовать более активное участие классов в общешкольных мероприятиях, так как коллективные дела являются мощным средством воспитания толерантности.
3. Рекомендовать классным руководителям более полно использовать возможности библиотек, Интернета, общественных организаций и национально - культурных обществ в воспитании толерантности.

Общие выводы:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия территориального, районного и республиканского масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2020-2021 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание

- на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
- продолжить работу по реализации Программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания
- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Цель воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год:

- личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.
2. Способствовать воспитанию духовно – богатой нравственной личности.
3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

IV. Приоритетные задачи на 2020 - 2021 уч. год

1. Продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках Программы развития

В этих целях :

- обеспечить внедрение образовательных стандартов второго поколения;
- совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников школы, создавая условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей;
- вовлекать учителей в работу по подготовке публикаций на районном и краевом уровнях;
- изучать и внедрять в практику новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии;
- активизировать деятельность Управляющего совета в управлении образовательным учреждением;
- создавать условия для поддержки и развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- внедрять в образовательный процесс новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения;
- активизировать деятельность по внедрению нестандартных форм работы с семьёй;
 - развивать физическую культуру и спорт, обеспечивать досуг и занятость несовершеннолетних через проведение массовых мероприятий, работу с родителями;
- активизировать деятельность школы по внедрению нестандартных форм работы с семьёй, направленных на повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганде положительного опыта семейного воспитания.

V. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.

В процессе реализации поставленных воспитательных задач МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка активно взаимодействует с рядом образовательных учреждений Минераловодского городского округа.

Социальное партнерство

информация о предприятиях, организациях, учреждениях - социальных партнерах и направления взаимодействия	<p><u>МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с ЦДОД г. Минеральные Воды и ГКУ «Детский дом №1 «Колосок»: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины; - изучения обучающимися основ воинских специальностей; - формирования высоких нравственных качеств и активной жизненной позиции у обучающихся; - пропаганды здорового и активного образа жизни; - подготовки спортсменов по военно-прикладным видам спорта для соревнований любого уровня;. <p><u>МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка сотрудничает также с:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. УВД - Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, беспризорности и девиантного поведения обучающихся; 3. Центром социальной защиты по оказанию помощи семье и детям , <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с неблагополучными семьями обучающихся; 4. Комитетом по опеке и попечительству - выявление детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; патронаж несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством; организация, проведение и участие в городских мероприятиях; 5. ГИБДД - профилактическая работа по воспитанию
---	---

сознательной дисциплины и ответственности при соблюдении правил поведения на улице, дороге и в транспорте;

6. Городской Совет ветеранов войны и труда - совместная работа по воспитанию у обучающихся любви к Родине, уважения к истории Отечества и ее защитникам, чувства ответственности за свою страну.

VI. Основные проблемы образовательного учреждения

1. Основные проблемы, связанные с повышением качества образования:

- создание и реализация индивидуальных образовательных программ;
- развитие преемственности общего и дополнительного образования;
- повышение уровня информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса.

2. Проблемы, связанные с управлением образовательным процессом:

- организация системы менеджмента качества образования;
- государственно-общественный характер управления школой и обеспечение информационной открытости деятельности школы за счет развития школьного сайта;
- совершенствование безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса;
- активизация работы по здоровьесбережению;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- обеспечение качества локальных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования;

VII. Перспективы развития образовательного учреждения

В качестве перспективных направлений в работе школы определить следующие:

- информатизация образовательного процесса;
- повышение качества воспитания и дополнительного образования;
- преемственность общего и дополнительного образования;
- корректировка нормативно- локальной базы деятельности школы;
- переход на новую форму оплаты труда;
- освоение технологий компетентностного подхода;
- координация ресурсов социальных партнеров по здоровьесбережению и охране безопасности жизнедеятельности
- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- выделение в качестве приоритетных направлений деятельности школы научно-исследовательской и проектной работы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, укрепление взаимодействия с родителями.

1. Текст Публичного отчета размещен на школьном сайте МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка: [http:// sh4na.ru](http://sh4na.ru).

Краткая информация:

2. Юридический адрес: 357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1

3. Телефоны: 8(87922)22532; 8(87922)22775;

4. Адрес электронной почты: sh4na@yandex.ru

Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 с. Нижняя Александровка Минераловодского района

_____ /А.В. Григорьян. /

Заслушан на общешкольном родительском собрании 15 июня 2020г. протокол № 4