

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

с.НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №4

с.Нижняя Александровка

Протокол № ___ от «__» _____
20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ № 4

с.Нижняя Александровка

_____ А.В.Григорьян

Приказ № ___ от «__» _____ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с.Нижняя Александровка за 2022 год.

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района |
| Руководитель | |
| Адрес организации | 357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1. |
| Телефон, факс | 8(7922)22532; 8(7922)22775. |
| Адрес электронной почты | sh4na@yandex.ru |
| Учредитель | Минераловодский городской округ |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | От 15.04.2016 № 4714, серия 26Л01 № 0000963 |
| Свидетельство государственной аккредитации | От 30.05.2016 № 2746, серия 26А02 № 0000453 |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. No 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 No 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года No 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 No 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20

октября

2021

г.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 59 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 72 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 135 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. Вариант 7.1

-Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. Вариант 7.2

-Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, вариант 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2022 года. Некоторые курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной дея-

тельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образова-

ния. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного

образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1135 |
| | – начальная школа | 59 |
| | – основная школа | 72 |
| | – средняя школа | 4 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | 4 |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано углубленное обучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|--|--|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | | | Количество | % |
| 2 | 17 | 13 | 81 | 3 | 18 | 2 | 12 | 3 | 18 | | | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 9 | 75 | 1 | 8 | 1 | 8 | 3 | 25 | | | 0 | 0 |
| 4 | 16 | 11 | 84 | 2 | 15 | 1 | 7 | 2 | 15 | | | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 35 | 85 | 6 | 14 | 4 | 9 | 8 | 19 | | | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|
|--------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|

| | хся | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
|-------|-----|--------------------|-----|-------------------------------------|----------|----------------------------|---|----------------|----|------------------------|---|--------------------|---|
| | | Кол ичес тво | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Колич ество | % | Ко ли чес тво | % | Кол ичес тво | % |
| 5 | 9 | 19 | 95 | 2 | 10 | 0 | 0 | 1 | 5 | | | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 13 | 86 | 2 | 13 | 1 | 7 | 2 | 13 | | | 0 | 0 |
| 7 | 21 | 16 | 88 | 2 | 11 | 0 | 0 | 2 | 11 | | | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 6 | 66 | 2 | 7 | 0 | 0 | 3 | 9 | | | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 10 | 100 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 64 | 88 | 9 | 12 ,5 | 1 | 1 | 8 | 11 | | | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащи хся | Из них успеваю т | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переве дены условно | |
|--------|-----------------------|------------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол иче ство | % | с отме ткам | % | с отме ткам | % | Колич ество | % | Колич ество | % | Ко лич ест | % |

| | | | | и «4» и «5» | | и «5» | | | | | | во | |
|-------|---|---|---------|----------------|----|-------|---|---|---|--|--|----|---|
| 10 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 10 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 10 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилось на 2,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике, и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классе

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

2021-2022 учебный год

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2022г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ НСОШ №30 в разделе «ОГЭ» размещена информация:

- 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
- 2) Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году"
- 3) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".
- 4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (приложение к Письму Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151)
- 5) Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.

5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:

- 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
- 2) Образцы бланков ОГЭ.
- 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
- 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2022.
- 5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2022 году.

6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2022 году.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 8 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

| Предмет | 2021-2022 учебный год | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|-------|------------------------------|
| | Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА | Кол-во уч-ся, на «5» | Кол-во уч-ся, на «4» | Кол-во уч-ся, на «2» | УО, % | КО, % | Подтвердил и годовые отметки |
| Русский язык | 10 | 1 | 4 | 0 | 100 | 50% | 100% |
| Математика | 10 | 0 | 2 | 0 | 100 | 20% | 70% |

| Содержание экзаменационных заданий по математике | Количество справившихся (%) |
|--|-----------------------------|
| 1.Простейшая текстовая задача-3 | 75 |
| 2.Простейшие текстовые задачи-2 | 50 |
| 3.Прикладная геометрия: площадь -0 | 0 |
| 4.Прикладная геометрия: расстояния-0 | 0 |
| 5.Выбор оптимального варианта-1 | 25 |
| 6.Числа и вычисления-3 | 75 |
| 7.Числовые неравенства, координатная прямая-2 | 50 |
| 8.Числа, вычисления и алгебраические выражения-2 | 50 |
| 9. Уравнения, системы уравнений-2 | 50 |
| 10. Статистика, вероятности-4 | 100 |
| 11.Графики функций-2 | 50 |

| | |
|---|-----|
| 12. Расчеты по формулам-3 | 75 |
| 13. Неравенства, системы неравенств-2 | 50 |
| 14. Задача с практическим содержанием на знание о прогрессиях-2 | 50 |
| 15. Треугольники, четырехугольники и их элементы-4 | 100 |
| 16. Окружность, круг и их элементы-3 | 75 |
| 17. Площади фигур-2 | 50 |
| 18. Фигуры на квадратной решетке-4 | 100 |
| 19. Анализ геометрических высказываний-3 | 75 |

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

К заданиям второй части с развернутым ответом приступали два ученика, но получили 0 баллов за неверное решение.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на

формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Предмет | Количество участников ОГЭ | Минимально установленный на ОГЭ балл | Минимальный балл на экзамене | Максимальный балл на экзамене | Средний оценочный балл |
|-------------|------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 2018-2019 | русский | 7 | 15 | 24 | 32 | 3,7 |
| | математика | | 8 | 8 | 19 | 3,3 |
| 2019-2020 | русский | 5 | 15 | - | - | - |
| | математика | | 8 | - | - | - |
| 2020-2021 | русский | 4 | 15 | 21 | 24 | 3,25 |
| | математика | | 8 | 9 | 16 | 3,25 |

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

ГИА в 11-х классах

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2020-21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный) – 2 человека, обществознание- 2; физику – 2; биологию- 3; химию – 2; информатику - 1 выпускник.

Результаты Единого государственного экзамена

| Неп/п | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | Преодолели минимальный | Средний балл |
|--------------|----------------|---------------|---|-------------------------------|---------------------|
|--------------|----------------|---------------|---|-------------------------------|---------------------|

| | | | барьер | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------|---|--------|-----|-----------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | Русский язык | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 73 |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 55 |

По русскому языку средний балл – 73. Это на 13 балла выше результатов прошлого года.

По математике средний ниже прошлогоднего на 7

Предметы по выбору.

| №п/п | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | Средний балл |
|------|---------------------------------------|--------|----------------------------------|---|-------------------------------|-----|--------------|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 1 | Химия | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 52 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 55 |
| 3 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 43.5 |
| 4 | Биология | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 49 |
| 5 | Обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 54 |
| 6 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 42 |

В 2022 году обучающиеся получили на ЕГЭ высокие результаты, по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл повысился на 7 баллов.

В 2022 году медалью нет выпускников награжденных медалями, но есть выпускник, набравший высокие баллы

| № | ФИО | Русский язык | Математика (профильный уровень) | Обществознание | итого |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------|--------------|
| 1 | Гасанова Фарида Юсуфов- на | 84 | 72 | 86 | 242 балла |

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, математике(профильный уровень), обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не плохие, замечен значительный рост. Исходя из вышеперечисленного, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ

ВПР 2022-2023 учебный год МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

| № п/п | Предмет | Классы | Количество обучающихся | Количество писавших работу | % качества | % обученности |
|-------|----------------|--------|------------------------|----------------------------|------------|---------------|
| | | | 5 класс | | | |
| 1 | Математика | 5 | 9 | 9 | 22 | 72 |
| 2 | Русский язык | 5 | 9 | 9 | 14 | 88 |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 9 | 9 | 27 | 88 |
| | | | 6 класс | | | |
| 1 | Биология | 6 | 9 | 9 | 15 | 84 |
| 2 | История | 6 | 9 | 9 | 15 | 84 |
| 3 | Математика | 6 | 9 | 9 | 7 | 76 |
| 4 | Русский язык | 6 | 9 | 9 | 21 | 76 |
| | | | 7 класс | | | |
| 1 | География | 7 | 20 | 16 | 34 | 82 |
| 2 | История | 7 | 20 | 17 | 18 | 88 |
| 3 | Математика | 7 | 20 | 16 | 16 | 83 |
| 4 | Обществознание | 7 | 20 | 17 | 28 | 84 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|----------------|----|----|----|
| 5 | Русский язык | 7 | 20 | 13 | 23 | 76 |
| | | | 8 класс | | | |
| 1 | Английский язык | 8 | 13 | 7 | 28 | 71 |
| 2 | Биология | 8 | 13 | 6 | 16 | 33 |
| 3 | Физика | 8 | 13 | 7 | 33 | 71 |
| 4 | География | 8 | 13 | 6 | 28 | 76 |
| 5 | История | 8 | 13 | 6 | 32 | 46 |
| 6 | Математика | 8 | 13 | 7 | 28 | 88 |
| 7 | Обществознание | 8 | 13 | 7 | 32 | 88 |
| 8 | Русский язык | 8 | 9 | 6 | 32 | 66 |
| | | | 9 класс | | | |
| 1 | Биология | 9 | 20 | 20 | 11 | 77 |
| 2 | Физика | 9 | 20 | 20 | 22 | 88 |
| 3 | География | 9 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| 4 | История | 9 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| 5 | Химия | 9 | 20 | 20 | 11 | 77 |
| 6 | Математика | 9 | 20 | 20 | 16 | 72 |
| 7 | Обществознание | 9 | 20 | 20 | 10 | 90 |
| 8 | Русский язык | 9 | 20 | 20 | 25 | 62 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Справка об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка.**

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников,

утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252, приказом управления образования администрации Минераловодского городского округа от 30 августа 2019 года №718 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», приказом

управления образования администрации Минераловодского городского округа от 30 августа 2019 года №714 «Об утверждении квоты победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2022 учебном году» в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка прошел школьный этап ВсОШ. (далее - Олимпиада).

Олимпиада состоялась по 19 предметам: астрономия, экология, русский язык, химия, обществознание, физика, английский язык, математика, история, литература, география, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство, технология, право, экономика, информатика.

Общее количество участников школьного этапа Олимпиады, составляет **47**, олимпиада проводилась по 19 предметам.

При подготовке к участию в олимпиаде в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия для работы с одаренными детьми.

Информация об олимпиаде (положение, регламент, приказы, список членов предметных жюри, результаты) была размещена на информационном стенде и на сайте образовательной организации. В соответствии с Положением об олимпиаде своевременно подводились итоги по результатам школьного этапа, издан приказ руководителя образовательной организации.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников по классам и предметам

| Предмет | Кол-во участни- | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 к | 11 кл |
|--------------------|--------------------|----------|---------|---------|---------|------|------|---------|----------|
| Английский язык | 9 | | 3 | | | 2 | 1 | | 2 |
| Биология | 10 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| География | 7 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| МХК | 4 | | | | | | | 4 | |
| История | 13 | | | 4 | | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Литература | 10 | | 3 | | 2 | 2 | | 3 | |
| Математика | 24 | 3 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 | |
| ОБЖ | 16 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| Обществознание | 8 | | | 1 | | 3 | | 3 | 1 |
| Русский язык | 20 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | | 5 | |
| Технология | 9 | | 5 | | | 4 | | | |
| Физика | 9 | | | | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| Физическая культу- | 11 | | 1 | 2 | | | 3 | 5 | |
| Химия | 7 | | | | | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Право | 7 | | | | | | 2 | 5 | |
| Экономика | 7 | | | | | | 2 | 3 | 2 |
| Астрономия | 2 | | | | | | | | 2 |
| Информатика | 4 | | | | | | 2 | 2 | |
| Экология | 13 | | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3 | |
| Всего | 186 | 6 | 23 | 24 | 18 | 28 | 24 | 51 | 12 |

Утверждены итоги школьного этапа Олимпиады в 2020 году:

| № п/п | Предметы | Общее количество | Кол-во победителей и призеров | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|---------------------|------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Английский язык | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | География | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МХК | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Литература | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 24 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | ОБЖ | 16 | 5 | 4 | 1 |
| 9 | Обществознание | 8 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Русский язык | 20 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Технология | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Физика | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Астрономия | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Право | 7 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Экономика | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 13 | 3 | 2 | 1 |
| | Итого | 186 | 16 | 12 | 4 |

Выводы и рекомендации.

Школьный этап Олимпиады МКОУ СОШ № № 4 с.Нижняя Александровка прошел с соблюдением всех необходимых процедур. Список победителей и призеров школьного этапа.

Проведя анализ выполнения олимпиадных заданий за 2020 учебный год, можно сделать выводы, что в этом году количество участников набравших более 75% баллов и более 50% баллов снизилось; количество учащихся набравших более 25% повысилось, но и появились обучающиеся, набравшие 0 баллов (математика). В 2020 году по итогам олимпиады на 4 человека увеличилось количество призеров и победителей, но при этом количество победителей по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 4 человека, а количество при-

зеров увеличилось на 8 человек. Кроме того, появились призеру по предмету технология. Стабильно высокое количество победителей и призеров по отношению к участникам (квота 30%) наблюдается по таким предметам как: география (27%), обществознание (27%), литература (26%), русский язык (23%), биология (21%), химия (20%), экология (20%). По некоторым предметам (биология, физическая культура, история) отсутствуют победители и призеры.

На заседаниях ШМО учителей-предметников необходимо проанализировать типичные ошибки учащихся, допущенные при выполнении олимпиадных заданий, и организовать работу с учащимися; проанализировать отсутствие призеров и победителей по отдельным предметам (физика, история, физическая культура) и параллелям учащихся; изучить опыт наиболее эффективных систем работы по подготовке учащихся к участию в олимпиаде. Учителям начальной школы продумать формы и способы работы с обучающимися при подготовке к олимпиадам.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города и района по этому направлению.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования 14-21 января 2022 года администрацией МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка был проведен

мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос (бланк анкеты – приложение № 1)

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 96% | 1% | 3% |

Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка?

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 91% | 3% | 6% |

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату,

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 89% | 7% | 4% |

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 90% | 7% | 3% |

Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 88% | 4% | 8% |

Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 90% | 5% | 5% |

В школе проводится много интересных мероприятий.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 91% | 2% | 7% |

У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 89% | 4% | 7% |

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, детскими центрами.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 88% | 4% | 8% |

Данные говорят о том, что школьная инфраструктура достаточно хорошо развита.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Организация питания в школе на удовлетворительном уровне

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 96% | 2% | 2% |

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 87% | 5% | 8% |

В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 87% | 5% | 8% |

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 82% | 5% | 13% |

У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.

| Да | Нет | Не знаю |
|-----------|------------|----------------|
| 92% | 2% | 6% |

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Вы узнаете о качестве образования в Вашей школе:

| Публичный доклад | Родительское собрание | СМИ, сеть интернет |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 52% | 95% | 6% |

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2020/2021 учебный годы.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

1. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
3. Привлечение родителей к управлению школой.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

6. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие творческой инициативы родителей.
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

| Очно | | На дому | | | | Всего | |
|---------------|-----|----------------------------|-----|----------------------|-----|---------------|-----|
| | | На дому (в обычном режиме) | | На дому дистанционно | | | |
| Дети-инвалиды | ОВЗ | Дети-инвалиды | ОВЗ | Дети-инвалиды | ОВЗ | Дети-инвалиды | ОВЗ |
| 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 |

Анализируя образовательную деятельность МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательную деятельность по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

VII. Оценка востребованности выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| | Всего | Продолжили обучение в 10-м классе ОУ | Поступили в профессиональную учебные заведения | Не продолжили обучение |
| 2021 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка .

Сводная ведомость

выпускников 9 класса поступивших в различные учебные заведения

| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
|----------|---|------------------------|----------|
| 1 | Количество выпускников 9 классов в | 13 | X |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | 2022 году | | |
| | Из них: | | |
| 1.1 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 7 | 47 |
| 1.2 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 5 | 52 |
| 1.3 | Работают | 0 | 0 |
| 1.4 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.5 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2018 года.

С целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в декабре 2022 года было проведено анкетирование. Родителям (законным представителям) необходимо было оценить следующие параметры организации за год по 5-балльной шкале (где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – совершенно удовлетворен). В результате получены следующие результаты (в процентном отношении):

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|-----|------|------|
| Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них) | 0,4 | 1,3 | 7 | 20,3 | 71 |
| Работа классного руководителя | 0,1 | 0,1 | 2 | 10,8 | 87 |
| Вежливость, тактичность и доброжелательность пе- | 0,2 | 0,6 | 6,6 | 25 | 67,6 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|------|------|
| дагогов | | | | | |
| Качество преподавания учебных предметов | 0,3 | 1 | 10,3 | 30,2 | 58,2 |
| Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией | 0,3 | 1,4 | 4,8 | 16,5 | 77 |
| Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.) | 0,8 | 2,6 | 8,2 | 29,2 | 59,2 |
| Обеспечение безопасности детей | 0,5 | 0,9 | 6,1 | 22 | 70,5 |
| Уровень материально-технического оснащения организаций | 1 | 4 | 15,8 | 23,3 | 55,7 |
| Обеспеченность учебниками | 0,2 | 0,5 | 4,3 | 17 | 78 |
| Доступность платных услуг | 0,2 | 0,5 | 4 | 20 | 75,3 |
| Организация и качество школьного питания | 1 | 1,8 | 9,4 | 23 | 64,8 |
| Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного)) | 0,2 | 1 | 8 | 19 | 71,8 |
| Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий | 0,3 | 1,2 | 3,8 | 18,2 | 76,5 |
| Создание условий для обучения детей-инвалидов | 3 | 5 | 11,3 | 15 | 65,7 |

Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатного расписания школы на 01.09.2022 года составила 100%.

На момент самообследования в школе преподавание ведут 19 педагогических работников (из них 3 руководящих работника, 2 совместителя). Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. По возрасту распределение педколлектива выглядит следующим образом:

Сведения о педагогических работниках (не включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек.

Из них:

руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 16 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет: педагогических работников пенсионного возраста,

— 2 педагога до 30 лет,

— 4 педагогов от 40 до 45 лет,

— 5 педагогов от 45 до 50 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (6 %)

— от 3 до 10 лет – 5 человек (27 %)

— от 10 до 25 лет – 3 человека (17 %)

— выше 25 лет – 9 человек (50 %)

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | |

| | учебный год | | учебный год | | учебный год | |
|---|-------------|------|-------------|------|-------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Педагогические кадры | | | | | | |
| Образование педагогов | | | | | | |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 16 | 84% | 17 | 85% | 16 | 88% |
| Педагогические работники со средним специальным образованием | 3 | 16 % | 3 | 15 % | 1 | 6% |
| Квалификационная категория педагогов | | | | | | |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 8 | 36 % | 7 | 30% | 7 | 43% |
| В том числе: | | | | | | |
| Высшая категория | 7 | 32% | 7 | 30% | 6 | 37% |
| Первая категория | 1 | 5 % | 0 | 0% | 1 | 6% |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 12 | 64 % | 13 | 65% | 9 | 57% |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 1 | 5% | 1 | 6% |
| Своевременная курсовая подготовка | | | | | | |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации | 8 | 42 % | 5 | 25 % | 8 | 50% |
| Педагогические работники, прошедшие курсы переподготовки | 0 | 0 % | 1 | 5 % | 2 | 12% |

2 Курсовая подготовка педагогических работников.

- 3 Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.
- 4 Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: 1 руководящий работник и 8 педагогических работников прошли курсовую подготовку, что составляет 50% от общего количества руководящих и педагогических работников.

5 Данные представлены в таблице:

Информация

об участии руководящих и педагогических работников в конкурсах методической и предметной направленности, проводимых ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

в I полугодии (сентябрь-декабрь) 2022/2023 учебного года

| № п/п | Наименование ОО | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ф.И.О. участника (полностью), должность | |
|-------|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|---------|
| 1. | МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка | Курсы повышения квалификации Дети Ставрополя | С 07.11.2022г- по 26.11.2022г. | Григорьян Артем Валерьевич, директор | дир |
| 2. | МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка | Курсы повышения квалификации Дети Ставрополя | С 05.11.2022г- по 25.11.2022г. | Ханина Наталья Викторовна, зам.директора по УР | зам. УР |
| 3. | МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка | Курсы повышения квалификации экспертов ГИА | С 16.11.2022- по 18.11.2022г | Шаповалова Марина Владимировна | Учи |
| 4. | МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка | Курсы повышения квалификации Дети Ставрополя | С 01.10.2022- по 21.10.2022г | Шаповалова Марина Владимировна | Учи |

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На момент самообследования (декабрь 2022 года) согласно графику и пожеланиям аттестуемых прошли аттестационные испытания 6 человека:

на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 2 чел.

Гетманская Т.Н.- учитель начальных классов,

Ермакова М.С. – учитель технологии.

на соответствие занимаемой должности «Учитель» – 1 чел.

Кирин И.В.- учитель информатики

Выводы:

— 47% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ за последние 3 года: 4 чел. – 25%

Переподготовку по специальности «Учитель начальных классов» прошел 1 педагог (Милайко А.Ю.)

В течение 2022 года педагоги школы повышали свою квалификацию в форме курсов, семинаров, круглых столов районного и краевого уровней, внеклассные мероприятия, мастер-классы и учебные занятия коллег из других школ города.

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Утверждено «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников на СЗД» приказом № 85 от 29 августа 2013 г., сформирован состав аттестационной комиссии, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В школе утверждена и действует программа воспитания на 2020-2025 уч. годы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего об-

разования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

В образовательной организации действует сеть кружков, факультативов, элективных курсов основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Структура дополнительного образования в МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка разработана в соответствии с образовательной программой образовательной организации, уставными документами, материально-техническими ресурсами и реальными возможностями, с учётом имеющегося кадрового состава. Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День Самоуправления, День учителя», «Новогодняя ёлка»,

«День защитников Отечества», «День матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

С 2019 года в школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». На его базе работают объединения: «Робототехника», «Пирография», «Творческая мастерская», «Школа безопасных наук», «Безопасное поведение», «Основы медицинских знаний», «Юный информатик», «Театральная

студия», «Дискуссионный кино клуб». Из 144 обучающихся 128 заняты в работе объединений дополнительного образования центра.

С 2022 года школа ведет активную работу на портале «Навигатор дополнительного образования детей» Ставропольского края.

Так же в МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка реализуются программы внеурочной деятельности:

| 1. | Русские народные игры | | 3 класс | Ефименко Анастасия Александровна | | |
|--|---------------------------------|-------|---------------------|--|------|---------------------------|
| №п /п | Название кружка | Класс | Кол- во обуч. | Руководитель | часы | направление |
| Дополнительное образование | | | | | | |
| 1 | Юный зарничник | 7-11 | 15 | Орлова Ирина Викторовна | 2 | Спортивно-оздоровительное |
| Внеурочная деятельность по ФГОС | | | | | | |
| 1 | «Теоретические основы биологии» | 9 | 19 | Яковенко Татьяна Владимировна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 2 | Физиология растений | 8-11 | 10 | Яковенко Татьяна Владимировна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 3 | Химия для любознательных | 9 | 19 | Яковенко Татьяна Владимировна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 4 | Сложности русского языка | 9 | 19 | Логвинова Валентина Федоровна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 5 | Мой выбор | 8 | 12 | Орлова Ирина Викторовна | 1 | Социальное |
| 6 | Трудности Русского языка | 8-11 | 15 | Ложко Елена Анатольевна | 2 | Обще-интеллектуальное |
| 7 | Географический калейдоскоп | 8- 9 | 18 | Евдокименко Елена Витальевна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 8 | Разговор о правильном питании | 1 | 12 | Гетманская Татьяна Николаевна | 1 | Социальное |
| 9 | Подвижные игры | 1 | 12 | Гетманская Татьяна Николаевна | 1 | Спортивно-оздоровительное |
| 10 | Эрудит | 2 | 16 | Пятакова Алена Олеговна | 1 | Обще-интеллектуальное |
| 11 | Спортивные игры | 2 | 16 | Пятакова Алена Олеговна | 1 | Спортивно-оздоровительное |
| 12 | Русские народные игры | 3 | 15 | Саматоева Екатерина Тимофеевна | 1 | Спортивно-оздоровительное |
| 13 | Азбука пешеходных наук | 3 | 15 | Саматоева Екатерина Тимофеевна | 1 | Социальное |
| 14 | Занимательная грамматика | 4 | 16 | Ефименко Анастасия Александровна | 1 | Обще- |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|----|----------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | интеллектуальное |
| 15 | Уроки нравственности | 4 | 16 | Ефименко Анастасия Александровна | 1 | Духовно-нравственное |

За пределами школы обучающиеся получают дополнительное образование в музыкальной школе, спортивных секциях и творческих объединениях на базе Дома Культуры с.Нижняя Александровка(в 2022 году более 40 человек посещали эти объединения).

Начал функционирование школьный спортивный клуб «Старт» Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы с классными руководителями в 2021

году:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на новый учебный год, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся, составляется соц.паспорт школы, проводятся актерирования, тестирования, индивидуальные беседы и посещения на дому.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, специалистов психолого - педагогических служб, родителей.

Конкурсы 1 полугодие 2022-2023

Районные

| Дата | Конкурс | Участники | Итог | Руководитель |
|---------------|--|-------------------|---------|----------------|
| сентябрь 2022 | Окружной конкурс чтецов "Пою тебя, мое Отечество!" | Кожемяк Н 9кл | 3 место | Чапаева Е.Ю |
| | | Муситова А | 3 место | Саматоева Е.Т. |
| | | Склярв Семен 1 кл | участие | Гетманская Т.Н |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------|--|------------------|
| 18-30 сентября 2022 | Окружной Конкурс-выставка детского творчества «Край золотых сердец», посвященного Дню Ставропольского края и г. Минеральные Воды(рисунки) | Кобец Анна | 1 место | Чапаева Е.Ю |
| | | Гонтарь Ольга | 2 место | Чапаева Е.Ю |
| 28-29 сентября | 1 этап военно-спортивной игры-зарница | Команда школы | 1 место | Орлова И.В |
| 28.10.2022 | Окружной слет УПБ | УПБ «Знамя» | Общее 3 место Бригадир Гетманская А.-9 кл-1 место Механик- Степаненко Д-1 место Технолог-животновод Абдулкадырова М-2 место Плодоовощевод – Борова Алла- 2 место Ветеринар - Кобец Анна 2 место Цветовод- Кожемяк Н. -3 место Лесовод Шевцова М-3 место Рационализатор- Дубина П-3 место Эколог Боженко Е 3 место | Евдокименко Е.В. |
| 1.11.2022 | Личное первенство учащихся МГО по стрельбе из пневматического оружия, по- | Шевцова М. | 1 место | Орлова И.В. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---------|------------------|
| | священное дню народного единства | | | |
| 9.12.2022 | окружной фестиваль «Россия-Родина моя» | Учащиеся 2 класса. Ансамбль «Ложкарей» | 1 место | Евдокименко Е.В. |
| Викторины ЦДОД | | Дубина Павел 1 место «География России» | | Ермаков А.И |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Всероссийские и международные конкурсы

| Дата | Конкурс | Участники | Итог | Руководитель |
|--------------|---|-----------------------------------|---------|---------------|
| Октябрь 2022 | Международный конкурс по лего-конструированию. Арт-Талант | Шляпцева А -9 класс | 1 место | Ермакова М.С. |
| | | Скороходов Д-9 класс | 1 место | |
| Октябрь 2022 | Всероссийский конкурс ИЗО и ДПТ ко Дню народного единства Арт-Талант | Рамазанова Ш. 6 класс | 1 место | Ермакова М.С. |
| Ноябрь 2022 | Всероссийский конкурс ДПТ ко Дню неизвестного солдата Арт-Талант | Абдулкадыров Х 9 класс | Лауреат | Ермакова М.С. |
| Декабрь | Всероссийский конкурс шитья и вышивки | Кружок «Творческая мастерская» ТР | 1 место | Ермакова М.С |
| | | | | |
| | | | | |

Май 2022

Гиря и армрестлинг

Гиря

Ермакова Екатерина – 2 место

Котляров Андрей – 1 место

Лемеценок Викториа – 1 место

Магомедрасулов Магомед – 1 место

Скороходов Денис – 1 место

Арместлинг

Ермакова Екатерина – 3 место

Лемеценок Викториа – 2 место

Магомедрасулов Магомед – 1 место

Сентябрь 2022

Зарница 1 этап

Бег 60 м

Остапов Александр – 1 место

Шевцова Маргарита – 3 место

Сгибание-разгибание рук

Абдулкадырова Мадина – 1 место

Метание гранаты

Шевцова Маргарита – 1 место

Ноябрь 2022

Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Народного Единства – 1 место

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ №4 села Нижняя Александровка позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В нашей школе оборудованы 22 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен компьютерами. Пятнадцать кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе: интерактивные доски, мультимедийные проекторы с экранами. Кроме того отдельные классы оборудованы учебными лабораториями : кабинет физики, кабинеты химии и биологии, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет информатики с достаточным оснащением.

Собственными силами был оборудован Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.

Центр оборудован учебными пособиями и манекенами по практическим отработкам приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и сердечно – легочной реанимации. Кроме того в наличии имеются различные шины и табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Также Центр оснащен интерактивным комплексом с мобильным креплением и вычислительным блоком. В наличии ноутбуки для дополнительных занятий по информатике. Центр оборудован шлемом виртуальной реальности и ноутбуком к нему. Для занятий в центре имеется квадрокоптер DL MAGIK AIR в количестве 1 шт. И квадрокоптеры DJI RYZE Tello в количестве -3 шт.

С большим интересом и желанием учащиеся занимаются моделированием и конструированием. Для изготовления различных поделок из дерева, фанеры и металла имеются в большом выборе ручные и электрические инструменты, есть и рабочие столы для этих занятий.

В Центре есть возможность заниматься шахматами. Для этого есть три комплекта шахмат и магнитная вертикальная доска, размером 80 x 80 см.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Актовый зал расположен на втором этаже здания. Для маломобильных учащихся на центральном входе имеется пандус и кнопка вызова для слабовидящих. Для них на дверях имеется пиктограммы.

Площадка для игр на школьной территории расположена на стадионе и оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов,
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-хозяйственной командой МКОУ СОШ № 4 постоянно выходят с просьбами в Управление образования Администрации Минераловодского городского округа с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики нашей школы и ости в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

| | |
|--------------------------------------|------|
| Библиотечный фонд ОУ | 7602 |
| Количество художественной литературы | 3369 |
| Количество методической литературы | 3129 |

| | |
|---|------|
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных) | 1031 |
| Справочная литература | 73 |

Выводы:

1. Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.
4. Созданы и успешно функционирует система образования и психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
6. В школе ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
7. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
8. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
9. Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учеб-

ных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средняя образовательной школе № 4 с.Нижняя Александровка образовательные программы начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-8-х классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классе.

Самообследование проведено комиссией в составе

Григорьян А.В. – директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

Ханина Н.В. – заместитель директора по УВР

Евдокименко Е.В.– заместитель директора по ВР

Шаповалова М.В. – социальный педагог.

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка (протокол № 8 от 24.03.2023 года).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4

с. Нижняя Александровка

Минераловодского района

Ставропольского края
2021-2022 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 140 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 64 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26/19% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.1 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 81 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44.5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса | 0/0% |

| | | |
|-------|--|---------|
| | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 124/90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 36/26% |
| 1.19. | Регионального уровня | 17/11% |
| 1.19. | Федерального уровня | 9/6 % |
| 1.19. | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уча- | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности пе- | 17/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо- | 1/5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо- | 1/5% |

| | | |
|--------|---|----------|
| | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/31% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/26 % |
| 1.29.2 | Первая | 1/5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/18 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников | 3/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников | 4/14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 19/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 44% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкопо- | 0/0% |

| | | |
|-----|--|------------|
| | (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учаще- | 11,2 кв. м |
| | | |