

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
с.НИЖНЯЯ АЛЕКСАНДРОВКА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №4  
с.Нижняя Александровка  
Протокол № 8 от «22» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ № 4  
с.Нижняя Александровка  
А.В.Григорьян  
Приказ № 34 от «24» 09 2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 4 с.Нижняя Александровка за 2020 год.**

Сегодня школу представляет педагогический коллектив в составе 19 учителей, двух заместителей во главе с директором школы Григорьян Артем Валерьевич и обслуживающего персонала в количестве 16 человек. Обучение организовано в одну смену. 5 дневная рабочая неделя. Контингент учащихся школы составляет 142 учащихся. Устав школы от 22 января 2016 года утверждённый администрацией Минераловодского муниципального района №20 от 15 января 2016. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 17 классных комнат, 1 компьютерный класс, учительская, библиотека, мастерская, спортивный зал.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся 1-11 классов обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждой дисциплиной. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Школа обеспечивает выполнение требований СанПиН при организации учёбы и отдыха обучающихся, обеспечивает противопожарную безопасность обучающихся, проводит мероприятия по предупреждению детского травматизма.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется на основании договора школы с органами здравоохранения.

С 2011 года обучение в начальной школе ведётся по ФГОС. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС ООО.

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

**Период самообследования:** с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с. Нижняя Александровка Минераловодского района
Директор	Григорьян Артем Валерьевич
Адрес организации	357234, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Нижняя Александровка, ул. Советская 1/1
Адрес сайта	<a href="http://sh4na.ru/">http://sh4na.ru/</a>
Телефон, факс	Т. (887922)22532
Адрес электронной почты	sh4na@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского городского округа
Дата создания	1973год
Лицензия	от 15.04.2016г, регистрационный номер 4714, серия 26ЛО1 № 0000963, срок действия – бессрочно
Государственная аккредитация	№ 2746 от 30.05.2016г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района (далее – МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка) находится на территории села Нижняя Александровка Минераловодского района. Преобладающий контингент учащихся – дети, проживающие на территории поселка.

Здание МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка построено 1972 году, школа открылась в стенах этого здания в 1973 году. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части. Территория школы имеет металлическое ограждение.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Начало занятий для учащихся в 8-30, окончание – в 14.40. Среднее количество уроков в день от 4 до 7. Продолжительность уроков 40 мин., в 1 классе - 35 мин.

Расписание занятий и перемен согласуется ежегодно с начальником ТОУ Роспотребнадзора по СК в г. Пятигорске.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим временным затратам (в астрономических часах) на его выполнение: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставаний.

#### Социальный паспорт школы

Количество обучающихся в школе на 31.12.2020 г.	
---	--

	142
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0 чел. - 0%
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0 чел.- 0%
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	7 чел.- 0.7%
Количество неполных семей	36/24%
Количество многодетных семей	24/19%
Количество малообеспеченных семей	24/19%
Количество семей из числа беженцев, вынужденных переселенцев	0 %
Количество семей с опекаемыми детьми	3/2.1%
Количество детей с неродным русским языком	0 чел./0%
Количество обучающихся детей-инвалидов и с ОВЗ	5 чел. /3.5%

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка уделяется большое внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа тесно сотрудничает с общественными организациями, учреждениями культуры и искусства.

№п/п	Наименование учреждения	Мероприятия
1	Дом детского творчества	участие в конкурсах, слетах
2	Центр дополнительного образования детей г. Минеральные Воды	участие в конференциях, слетах, соревнованиях
3	ГУ МЧС России по Ставропольскому краю	знакомство с работой спасателей, экскурсии
4	Минераловодское районное казачье общество	участие в конференциях, экскурсии в музей казачества
5	Северо-Кавказский институт РАНХиГС	участие в конференциях исследовательских работ, онлайн марафоне ко Дню Победы
6	Детский дом №1 «Колосок» в с.Нижняя Александровка	благотворительная деятельность, концертная деятельность
7	МБУК «Централизованная библиотечная система» Минераловодского городского округа Ставропольского края	проведение совместных мероприятий
8	Дом культуры с.Нижняя Александровка	проведение совместных мероприятий
9	ОГИБДД	выступление на родительских собраниях инспекторов по пропаганде безопасности ДД, беседы с учащимися школы
10	Фельдшерско-акушерский пункт	выступление на родительских собраниях,

	с.Нижняя Александровка	классных часах
11	ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Минераловодский городской округ	участие в мероприятиях
12	Городской Совет ветеранов	уроки мужества, дни воинской славы
13	Краевой Центр экологии, туризма и краеведения	участие в мероприятиях, конкурсах, слетах
14	Минераловодская Организация Инвалидов Афганистана и Интернационалистов	участие в мероприятиях, встречи с ветеранами
15	ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» г. Пятигорск	участие в обучающих семинарах
16	Центр занятости населения г. Минеральные Воды	профориентационное работа среди школьников
17	НПОУ «Ессентукский колледж управления, бизнеса и права»	профориентационное работа среди школьников
18	ГБОУ СПО «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»	профориентационное работа среди школьников
19	РГУПС Профнавигационный вагон	профориентационное работа среди школьников
20	ОПДН, КДН	совместная работа по профилактике правонарушений среди учащихся
21	ГБУЗ СК "Минераловодская РБ" - Детская городская поликлиника	совместная работа по профилактике заболеваний

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка**

### **1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательной организации.**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 26-А3 № 723307 от 29.12.2011 года.

#### **1.1 Наличие и перечень локальных актов общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с.Нижняя Александровка Минераловодского района в части содержания образования, организации образовательной деятельности руководствуется определенным перечнем локальных актов.

В целях регламентации деятельности МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка разрабатывает следующие виды локальных актов:

- приказы;
- положения;
- правила;
- инструкции.

Деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка также регламентируется образовательной программой, учебным планом, годовым планом работы, Коллективным трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, договорами, соглашениями, контрактами.

Перечень локальных актов, являющихся приложением к настоящему Уставу:

1	Положение об общем собрании работников Учреждения
2	Положение о педагогическом совете
3	Положение об Управляющем совете
4	Положение об общешкольном родительском комитете
5	Положение о Совете обучающихся
6	Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Порядок приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования
8	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9	Положение о группах продленного дня.
10	Положение о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.
11	Положение о внутренней системе качества образования.
12	Положение о программе развития
13	Положение о режиме занятий обучающихся
14	Правила внутреннего распорядка обучающихся.
15	Правила поведения обучающихся.
16	Правила использования сети интернет.
17	Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
18	Положение о внутренней системе оценки качества образования
19	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
20	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
21	Положение об организации питания обучающихся.
22	Положение об обеспечении пропускного режима.
23	Положение о требованиях к одежде обучающихся.
24	Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов.
25	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
26	Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
27	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
28	Нормы профессиональной этики педагога.
29	Положение о методическом совете.
30	Положение о методическом объединении учителей.
31	Положение об обработке персональных данных сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
32	Положение о формах и процедуре аттестации педагогических работников.
33	Положение об аттестационной комиссии

## **1.2 Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Имеется лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 15.04.2016г., регистрационный номер 4614, серия 26ЛО1 № 0000963 и приложение № 1 к данной лицензии об уровнях образования и подвидах.

## **2. Право владения, использования материально-технической базы.**

### **2.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Для осуществления образовательной деятельности используется один учебный корпус, который состоит из нежилых помещений:

Оборудованы следующие учебные кабинеты:

- учебных кабинетов – 17, из них\_
- информатики -1;
- начальных классов – 4;
- кабинет математики -2;
- кабинет технологии- 2;
- кабинет русского языка 2.

Дополнительные помещения:

- библиотека - 1;
- столовая – 1;
- спортивный зал-1.

### **2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания. Предписаний нет.**

### **2.4. Наличие современной информационной, учебно - методической и технической базы.**

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка обладает необходимой современной информационной, учебно – методической и технической базой.

Постоянно пополняется фонд школьной библиотеки.

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка подключена к скоростной линии Интернет. Все это обеспечивает активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, метода проектов, исследовательской деятельности обучающихся.

Создан и работает школьный сайт, где размещаются различные материалы - от новостей о жизни школы до финансово-экономических отчетов, это позволяет создать необходимое информационное пространство между ОУ, родителями, учащимися, общественностью.

Образовательная деятельность в полной мере обеспечена программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

Имеются в наличии технические средства и компьютерная техника, кабинеты биологии, химии, физики.

### **2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.**

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- технические средства (оргтехника, музыкальное оборудование в комплекте);
- спортивный зал и стадион.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка осуществляется в соответствии с его Уставом. Организационная деятельность начинается с распределения обязанностей, подготовки так называемой циклограммы управления.

В школе определен круг должностных обязанностей и прав руководителя школы, а также осуществлена передача части полномочий подчинённым.

Распределение обязанностей и поручений в школе идёт по четырём направлениям:

- между членами администрации;
- между учителями;
- на уровне ученических организаций и актива обучающихся;
- между техническими работниками и другими работниками школы.

Распределение обязанностей проходит по разным уровням: постоянное распределение участков и мероприятий на учебный год, распределение обязанностей по сбалансированному плану на четверть, месяц и на неделю, чёткое распределение обязанностей по какому-то разовому мероприятию, например, подготовка педагогического совета, выставки, конкурсов и т.д.

Чёткое распределение обязанностей между директором и заместителями исключает параллелизм в работе, обеспечивает единство действий, позволяет охватить все участки работы, что создаёт возможность равномерно распределить нагрузку и сферы деятельности.

### **Организационная структура управления школой:**

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка



Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует работу всех членов родительских комитетов классов;</li> <li>- участвует в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы;</li> <li>- участвует в организации культурно-массовых мероприятий школы;</li> <li>- осуществляет контроль оказываемой помощи детям из неблагоприятных семей;</li> <li>- организует консультативно-разъяснительную работу с родителями по вопросам образования и воспитания обучающихся..</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Деятельностью Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности</p>

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических

работников в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, в том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Григорьян А.В., осуществляющего непосредственное управление школой и прошедшего соответствующую аттестацию (соответствие занимаемой должности «Руководитель образовательного учреждения», приказ Управление образования администрации Минераловодского городского округа № 904 от 23.11.2012г).

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, образовательной программой школы, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой.

Деятельность школы регламентируется годовым планом работы, включающим в себя все аспекты организации работы школы. Все планы содержат целеполагание, выбор средств для их реализации адекватен, прослеживается логичность и последовательность при планировании работы. Составляется как текущее, так и перспективное планирование деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает 5 предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, технологии;
- учителей начальных классов;
- \_ классных руководителей.

Все мероприятия по осуществлению внутришкольного контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, по итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

В наличии Программа развития школы, целевые программы развития отдельных направлений деятельности школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов- на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основными задачами школы являются:

- создание условий, для получения школьниками качественного основного образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Образовательные программы всех уровней образования соответствуют учебному плану, УМК учебных предметов, заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и

развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитываются региональные, социальные и иные потребности.

В нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

### **Образовательные программы начального общего образования**

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуются следующие УМК «Школа России» (1-4-е классы)

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

### **Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана основываются на:**

- Примерных программах основного общего образования по учебным предметам.

### **Используемые образовательные программы.**

МКОУ СОШ №4 с.Нижняя Александровка реализует образовательные программы по следующим образовательным областям:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
	<b>Обязательная часть</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
* Родной язык и родная литература	*Родной язык (русский)
	*Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия

	Информатика
*Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
	МХК
Технология	Технология
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

**Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:**

- Примерных программах среднего общего образования по учебным предметам.

**Используемые образовательные программы.**

МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка реализует образовательные программы по следующим образовательным областям:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
	<b>Обязательная часть</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
* Родной язык и родная литература	*Родной язык (русский)
	*Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.
	Обществознание
	География
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
*Основы духовно-нравственной культуры народов России	
	Физика

	Химия
	Биология
	Астрономия
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Образовательные программы, используемые в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Для реализации целей предпрофильной подготовки в учебный план были включены программы элективных курсов:

- элективный курс «Изучаем Конституцию России»;
- элективный курс «Решение текстовых задач по математике»;
- элективный курс «Подготовка к ГИА» по предмету география;
- элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»

**Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

<b>Очно</b>	<b>На дому</b>	<b>Всего</b>
-------------	----------------	--------------

		На дому (в обычном режиме)		На дому дистанционно			
Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети-инвалиды	ОВЗ
1	0	4	2	0	0	1	0

Анализируя образовательную деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательную деятельность по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

### **Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования 14-16 января 2021 года администрацией МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

**Целью** мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

#### **Основные задачи исследования:**

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос (бланк анкеты – приложение № 1)

**Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:**

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

**Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок?**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
97%	1%	2%

**Образовательный процесс в школе** ориентирован на развитие личности каждого ребёнка?

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
89%	6%	5%

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

**Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату,**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
89%	7%	4%

**Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
90%	7%	3%

**Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
88%	4%	8%

Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.



**Считаете ли Вы, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
90%	5%	5%

**В школе проводится много интересных мероприятий.**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
91%	2%	7%

**У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
89%	4%	7%

**Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, детскими центрами.**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
88%	4%	8%

Данные говорят о том, что школьная инфраструктура достаточно хорошо развита.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

**Организация питания в школе на удовлетворительном уровне**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
96%	2%	2%

**Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
87%	5%	8%

**В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.**

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
87%	5%	8%

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
82%	5%	13%

**У администрации школы** всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.

<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
92%	2%	6%

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Вы узнаете о качестве образования в Вашей школе:

<b>Публичный доклад</b>	<b>Родительское собрание</b>	<b>СМИ, сеть интернет</b>
52%	95%	6%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители владеют информацией о школе, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2020/2021 учебный годы.

**Цели:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.

#### **Задачи:**

1. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
3. Привлечение родителей к управлению школой.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
6. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие творческой инициативы родителей.
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В образовательной организации действует сеть кружков, факультативов, элективных курсов основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День Самоуправления, День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Приоритетные направления методической работы с классными руководителями в 2020 году:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Структура дополнительного образования в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка разработана в соответствии с образовательной программой образовательной организации, уставными документами, материально–техническими ресурсами и реальными возможностями, с учётом имеющегося кадрового состава.

В 2020 году в школе осуществляли работу 18 объединений различных направлений:

**духовно–нравственной направленности:**

- кружок «Нравственное воспитание»,
- кружок «Русские народные игры»,

**художественно-эстетической направленности:**

- кружок «Сувенир»,
- кружок «Рукоделие»,
- кружок «Творческая мастерская».

**военно-патриотической направленности:**

- отряд «Юнармия».

**гражданско – патриотической направленности:**

- клуб «Юный зарничник».

**эколога – биологической направленности:**

- кружок « Зелёная планета»

**краеведческой направленности:**

- эколого-краеведческий кружок «Ставропольеведение»

- историко-краеведческий кружок «Географический калейдоскоп»

**социально-педагогической направленности:**

- кружок «Питание и здоровье»,

- отряд ЮИД «Клаксон»,

- Основы журналистики,

- Практическое обществознание,

- Развитие познавательных способностей.

**спортивно - оздоровительной направленности:**

- «Спортивные игры»,

- секция настольного тенниса,

- «В здоровом теле- здоровый дух».

**Количество обучающихся в системе дополнительного образования (ДО) школы:**

Год	Кол-во обучающихся в школе на конец уч.года	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2020	142	142	100%

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на новый учебный год, в 2020 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, специалистов психолого-педагогических служб, родителей.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.****Статистика показателей за 2019–2020 годы.**

№ п/п	Параметры статистики	208–2019 учебный год	На отчетный период
-------	----------------------	----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец 2019 года, в том числе:	137	142
	– начальная школа	58	54
	– основная школа	65	71
	- средняя школа	14	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	4
	– начальная школа	2	2
	– основная школа	2	2
3	Не получили аттестата:	0	0

**Сравнительная таблица успешности учащихся 9-х и 11-х классов за 3 года.**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	Получили аттестаты <i>особого</i> образца	1	0	0
	Получили аттестаты <i>обычного</i> образца	22	17	13
11-е классы	Получили аттестаты <i>особого</i> образца	0	0	0
	Получили аттестаты <i>обычного</i> образца	5	2	5

Приведенная статистика показывает, что количество выпускников, получивших аттестат *особого* образца снизилось.

Профильного и углубленного обучения в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успе-вают		Окончи-ли год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметк-ами «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	8	64	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	10	91	5	45	2	18	1	9	0	0	0	0
4	21	20	95	7	33	2	10	1	5	0	0	1	5
Итого	44	38	83	17	39	4	9	6	4	0	0	1	1.6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,5 процента (в 2019 был 19%), процент учащихся. Общий процент качества по показателю «успеваемость» снизился до 73 % (в 2019 – 83%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметк-ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	15	83	4	22	0	0	3	16	0	0	0	0
7	10	9	90	1	10	0	0	1	10	0	0	0	0
8	10	8	80	1	10	0	0	2	20	0	0	0	0
9	13	12	92	1	8	0	0	1	8	0	0	0	0
Итого	65	58	89	9	13	0	0	7	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2019 был 21%).

### **Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году».
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).



В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020», «ОГЭ – 2020» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

#### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2019-2020 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

**ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.** Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

#### **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2019-2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

#### **SWOT-анализ ГИА основного общего образования**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-эффективная работа методических объединений учителей русского языка,	-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении

<p>литературы и математики;  -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;  -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;  - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;  -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;  - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>контрольных заданий;  -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;  - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;  -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);  - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
<p><b>Возможности</b>  - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;  -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;  -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p><b>Угрозы</b>  -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;  -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</p>

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год.**

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 2 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 6 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: русский язык, обществознание, право; информационно-технологический профиль: математика, информатика). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

#### **Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	1
Математика (профильный)	2
Математика (базовый)	1
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Английский язык	1

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 58,93 (вырос на 2,61 по сравнению с прошлым годом).

Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Математика профильный уровень снизился, 1 учащийся не перешагнул порог.

При сравнении результатов школы в 2019 и 2020 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), обществознание, биология, физика, английский язык, информатика и ИКТ.

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</li> <li>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</li> <li>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</li> <li>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</li> <li>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</li> <li>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</li> <li>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</li> <li>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</li> <li>-неумение игнорировать избыточную информацию;</li> <li>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</li> <li>- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</li> </ul>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работ в ШМО.

**Результативность участия обучающихся**

**МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка в мероприятиях различного уровня  
в 2020 году**

Районные мероприятия

№п/п	Дата, название конкурса	Участники	Результат	Руководитель
1	20.09. Конкурс рисунков на асфальте. Памятники природы Ставрополья»	Учащиеся 8 класса	2 место.	Ермакова Марина Стефановна
2	27.09. Конкурс «Здравствуй Малая Родина»	Учащиеся 2 класса	2 место в творческом конкурсе	Саматоева Екатерина Тимофеевна
3	28.09 1 этап Военно-спортивной игры «Зарница»	Команда школы	участие	Орлова Ирина Викторовна
	27.10 Районный слет УПБ	УПБ «Знамя»	Команда МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка – 3 место	Шаповалова Марина Владимировна
	Ноябрь 2019 19 сельские спортивные игры	Верещак М	2 место в стрельбе из пневматической винтовки	Ермаков Алексей Иванович
	Ноябрь 2018 2й районный Конкурс-выставка фотографий «Здесь Родины моей начало	Учащиеся 1-11 класса	Ермакова Елизавета 9-1 место Ермакова Екатерина 4 класс-1 место	Ермаков Алексей Иванович Шаповалова Марина Владимировна
	Декабрь 2018 районный конкурс новогодних игрушек на тему безопасности дорожного движения	Гонтарь Ольга 5 класс Гаврилов Артур 7 класс	Участие	Саматоева Екатерина Тимофеевна Гетманская Татьяна Николаевна
	19.01.Рождественский фестиваль	Кожемяк Н. и Шляпцева А. 5 класс  Коллектив учащихся 5-11 класса	3 место (литературно-музыкальная композиция) 2 место (декоративно - прикладное творчество)	Ложко Елена Анатольевна  Классные руководители
	13.01.Личное первенство по армрестлингу и гиревому спорту	Верещак М. 11 класс	2 место	Ермаков Алексей Иванович
	31.01 Соревнования по	Команда школы	Участие	Орлова Ирина

	стрельбе на приз Синельченко.			Викторовна
	16.01 Военно-спортивное пятиборье «Сильные духом»	Команда школы(8-11 класс)	участие	Орлова Ирина Викторовна Ермаков Алексей Иванович
	13.04. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	Члены кружка «Творческая мастерская»	1 место	Ермакова Марина Стефановна
	Апрель 2019 Окружной конкурс рисунков на асфальте, посвященный 75 летию ВОВ	Коллектив 10 класса	2 место	Ермакова Марина Стефановна

#### Всероссийские конкурсы

1. Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски осени» Чубанова Д. 9 класс 1 место  
Руководитель: Ермакова М.С.
2. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир аппликации» Шиолашвили М. 8 класс 2 место. Руководитель: Ермакова М.С.
3. Всероссийский творческий конкурс «праздник самых милых дам» Омаров Курбан. 9 класс 2 место Руководитель: Ермакова М.С.
4. Всероссийский творческий конкурс «Подвиг во имя Родины» Чубанов Р. 7 класс 3 место  
Руководитель: Ермакова М.С.
5. . Всероссийский творческий конкурс «праздник самых милых дам» Титова Дарья. 10 класс Диплом лауреата. Руководитель: Ермакова М.С.

#### V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10-м классе ОУ	Поступили в профессиональную учебные заведения	Не продолжили обучение
2018	18	5	13	0
2019	23	12	11	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка .



**Сводная ведомость  
выпускников 9 класса поступивших в различные учебные заведения**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество выпускников 9 классов в 2019 году</b>	<b>13</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	7	47
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	5	52
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

В МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 20.02.2018 года.

С целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в декабре 2019 года было проведено анкетирование. Родителям (законным представителям) необходимо было оценить следующие параметры организации за год по 5-балльной шкале (где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – совершенно удовлетворен). В результате получены следующие результаты (в процентном отношении):

	1	2	3	4	5
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	0,4	1,3	7	20,3	71
Работа классного руководителя	0,1	0,1	2	10,8	87
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	0,2	0,6	6,6	25	67,6
Качество преподавания учебных предметов	0,3	1	10,3	30,2	58,2
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с организацией	0,3	1,4	4,8	16,5	77
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)	0,8	2,6	8,2	29,2	59,2

Обеспечение безопасности детей	0,5	0,9	6,1	22	70,5
Уровень материально-технического оснащения организаций	1	4	15,8	23,3	55,7
Обеспеченность учебниками	0,2	0,5	4,3	17	78
Доступность платных услуг	0,2	0,5	4	20	75,3
Организация и качество школьного питания	1	1,8	9,4	23	64,8
Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (в том числе электронного))	0,2	1	8	19	71,8
Организация классных и общешкольных воспитательных мероприятий	0,3	1,2	3,8	18,2	76,5
Создание условий для обучения детей-инвалидов	3	5	11,3	15	65,7

## **VII. Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатного расписания школы на 01.09.2020 года составила 100%.

На момент самообследования в школе преподавание ведут 16 педагогических работников (из них 3 руководящих работника, 2 совместителя). Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. По возрасту распределение педколлектива выглядит следующим образом:

### **Сведения о педагогических работниках (не включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек.

Из них:

руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 16 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50 лет:

педагогических работников пенсионного возраста,

— 2 педагога до 30 лет,

— 4 педагогов от 40 до 45 лет,

— 5 педагогов от 45 до 50 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (6 %)

— от 3 до 10 лет – 5 человек (27 %)

— от 10 до 25 лет – 3 человека (17 %)

— выше 25 лет – 9 человек (50 %)

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Педагогические кадры</b>						
<b>Образование педагогов</b>						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	16	84%	17	85%	16	88%
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	16 %	3	15 %	1	6%
<b>Квалификационная категория педагогов</b>						
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	8	36 %	7	30%	7	43%
В том числе:						
Высшая категория	7	32%	7	30%	6	37%
Первая категория	1	5 %	0	0%	1	6%
Имеют соответствие занимаемой должности	12	64 %	13	65%	9	57%
Не аттестованы	0	0	1	5%	1	6%
<b>Своевременная курсовая подготовка</b>						
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	8	42 %	5	25 %	8	50%
Педагогические работники, прошедшие курсы переподготовки	0	0 %	1	5 %	2	12%

**2 Курсовая подготовка педагогических работников.**

3 Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

- 4 Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: 1 руководящий работник и 8 педагогических работников прошли курсовую подготовку, что составляет 50% от общего количества руководящих и педагогических работников.

- 5 Данные представлены в таблице:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации (наименование курсов, кол-во часов)
1	Криворот Людмила Павловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к ГИА по математике, 72 часа, 2019г.
2	Криворот Людмила Павловна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации, 24 часа, 2020г.
3	Ложко Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	СКИРО ПК и ПРО, Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной общеобразовательной среды современной школы, 72 часа, 2019г.
4	Логвинова Валентина Федоровна.	Учитель русского языка и литературы	СКИРО ПК и ПРО, Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной общеобразовательной среды современной школы, 72 часа, 2019г.
6	Шаповалова Марина Владимировна	Учитель физики и географии	СКИРО ПК и ПРО, Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГО ОО, 72 часа, 2020г
8	Гетманская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО, Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта педагога, 72 часа, 2019г.

9.	Милайко Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта педагога, 72 часа, 2019г.
10	Орлова Ирина Викторовна	Преподаватель-организатор ОБЖ	Преподавание учебного предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 72 часа, 2020г.
11	Яковенко Татьяна Владимировна	Учитель биологии и химии	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
12	Ханина Наталья Викторовна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации, 24 часа, 2020г.
13	Ханина Наталья Викторовна	Учитель математики	СКИРО ПК и ПРО, современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к ГИА-9 по математике, 72 часа, 2021г.

6

### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На момент самообследования (декабрь 2020 года) согласно графику и пожеланиям аттестуемых прошли аттестационные испытания 6 человека:

на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 2 чел.  
 Гетманская Т.Н.- учитель начальных классов,  
 Ермакова М.С. – учитель технологии.

на соответствие занимаемой должности «Учитель» – 1 чел.  
 Кирин И.В.- учитель информатики

**Выводы:**

- 47% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию;
  - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно;
- Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
  - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ за последние 3 года: 4 чел. – 25%
  - Переподготовку по специальности «Учитель начальных классов» прошел 1 педагог (Милайко А.Ю.)

В течение 2020 года педагоги школы повышали свою квалификацию в форме курсов, семинаров, круглых столов районного и краевого уровней, внеклассные мероприятия, мастер-классы и учебные занятия коллег из других школ города.

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Утверждено «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников на СЗД» приказом № 85 от 29 августа 2013 г., сформирован состав аттестационной комиссии, имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд ОУ	7602
Количество художественной литературы	3369
Количество методической литературы	3129
Количество учебников, используемых в	1031

образовательном процессе (без учета списанных)	
Справочная литература	73

### **IX. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- комплект оборудования по химии;
- комплект оборудования по физике;
- компьютерный класс.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Волейбольная площадка;

Футбольная площадка;

Баскетбольная площадка.

В спортивное оборудование входят асфальтированная площадка для игр, турники, спортивно-развивающее оборудование.

#### **Питание.**

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Имеется буфет и столовая на 60 посадочных мест, 58 чел./ 42% учащихся школы обеспечены горячими завтраками и обедами, 21 чел. / 15% учащихся получают бесплатное питание ежедневно. Учащиеся завтракают и обедают, согласно утвержденному графику, под руководством классных руководителей.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

№ п/п	Наименование аппаратуры	Кол-во штук (всего)	Из них приобретено в 2020 году
1	ПК	17	12
3	МФУ	4	
5	Принтер/копир/сканер	2	2
7	Доска интерактивная	3	
8	Проектор мультимедийный	6	

#### **Выводы:**

1. Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к

использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.

4. Созданы и успешно функционирует система образования и психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

6. В школе ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

7. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

8. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

9. Материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средняя образовательной школе № 4 с.Нижняя Александровка образовательные программы начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-8-х классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 9 классе.

Самообследование проведено комиссией в составе

Григорьян А.В. – директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка

Ханина Н.В. – заместитель директора по УВР

Евдокименко Е.В. – заместитель директора по ВР

Шаповалова М.В. – социальный педагог.

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета директор МКОУ СОШ № 4 с.Нижняя Александровка (протокол № 9 от 26.03.2021 года).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя**  
**общеобразовательная школа №4**  
**с. Нижняя Александровка**  
**Минераловодского района**  
**Ставропольского края**  
**2019-2020 учебный год**



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44.5 б (проф.ур.) 5 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 <i>класса</i> , не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащиеся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/26%
1.19.1	Регионального уровня	17/11%
1.19.2	Федерального уровня	9/6 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1/5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/31%
1.29.1	Высшая	5/26 %
1.29.2	Первая	1/5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	4/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	0/0%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв. м





